



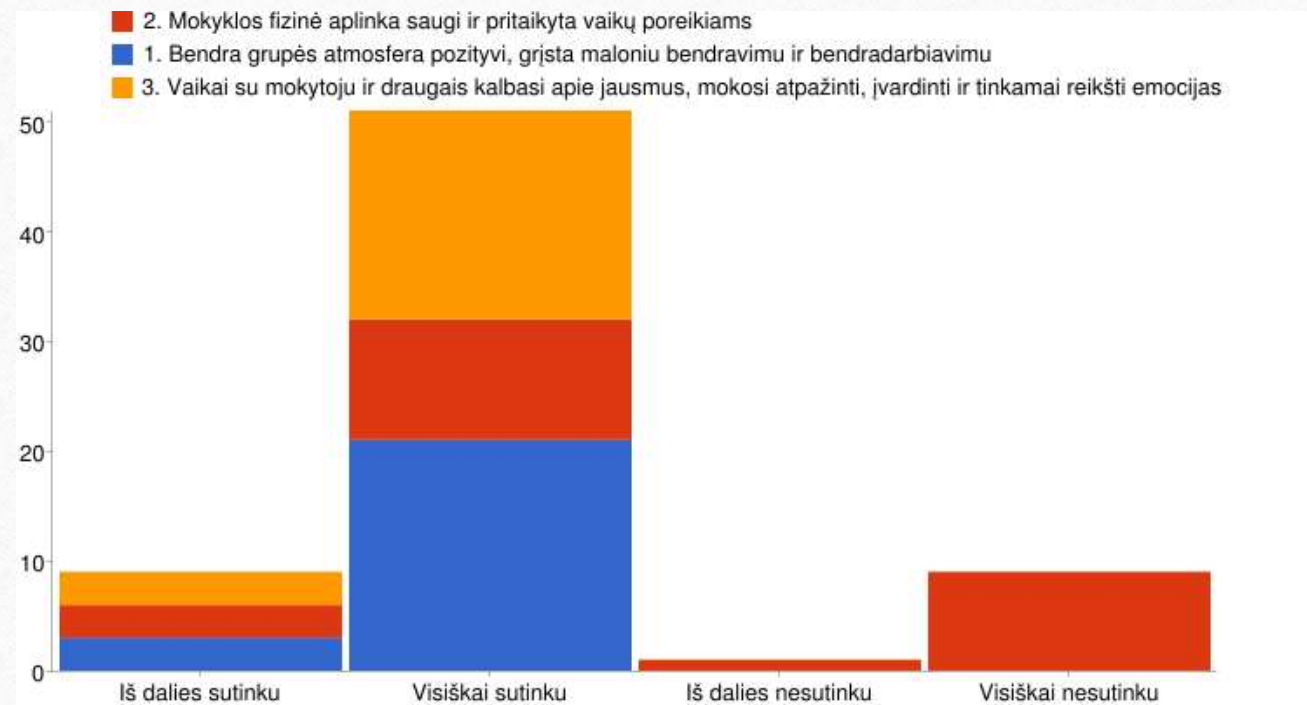
**ŠIAULIŲ LOPŠELIO – DARŽELIO „EGLUTĖ“  
VISUMINIO ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO PEDAGOGAMS  
REZULTATAI  
2021 M. KOVO MĖN.**

# APKLAUSOS IMTIS

---

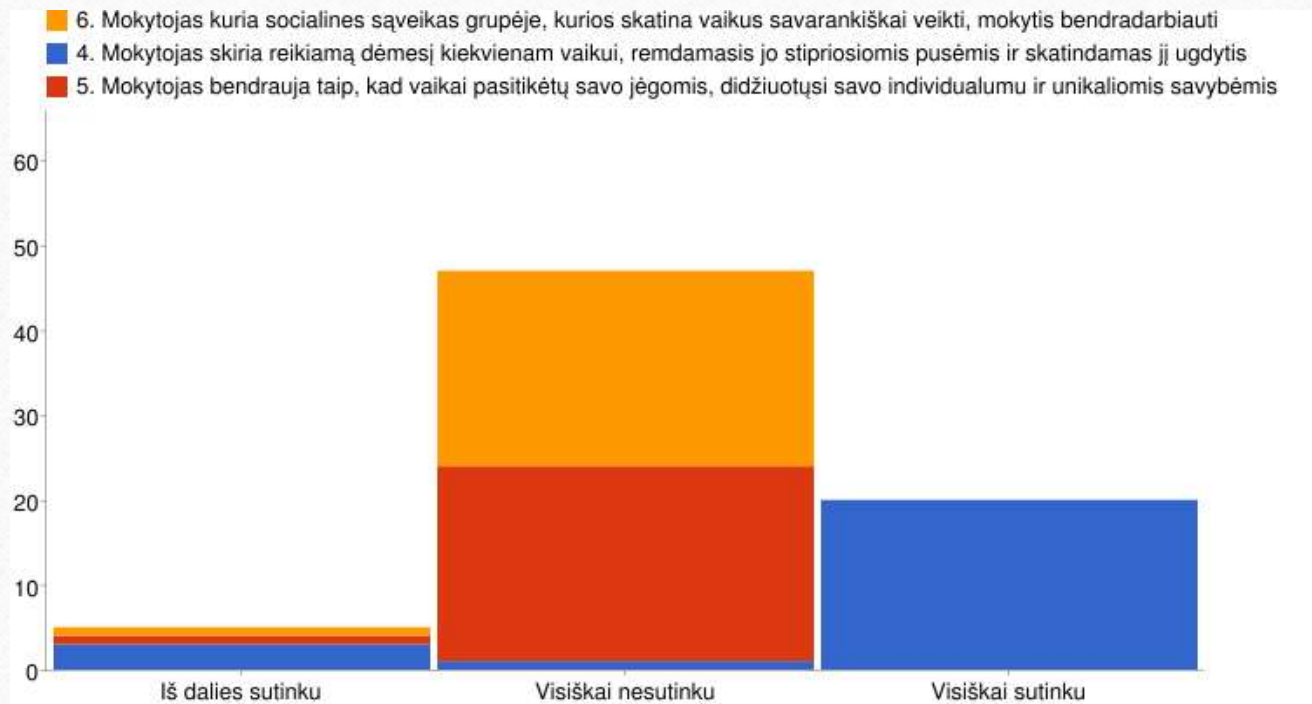
VISUMINIO ĮSIVERTINIMO  
KLAUSIMYNO APKLAUSOJE  
DALYVAVO 25 PEDAGOGAI (100 %).

# VAIKŲ PSICHOLOGINIS IR FIZINIS SAUGUMAS



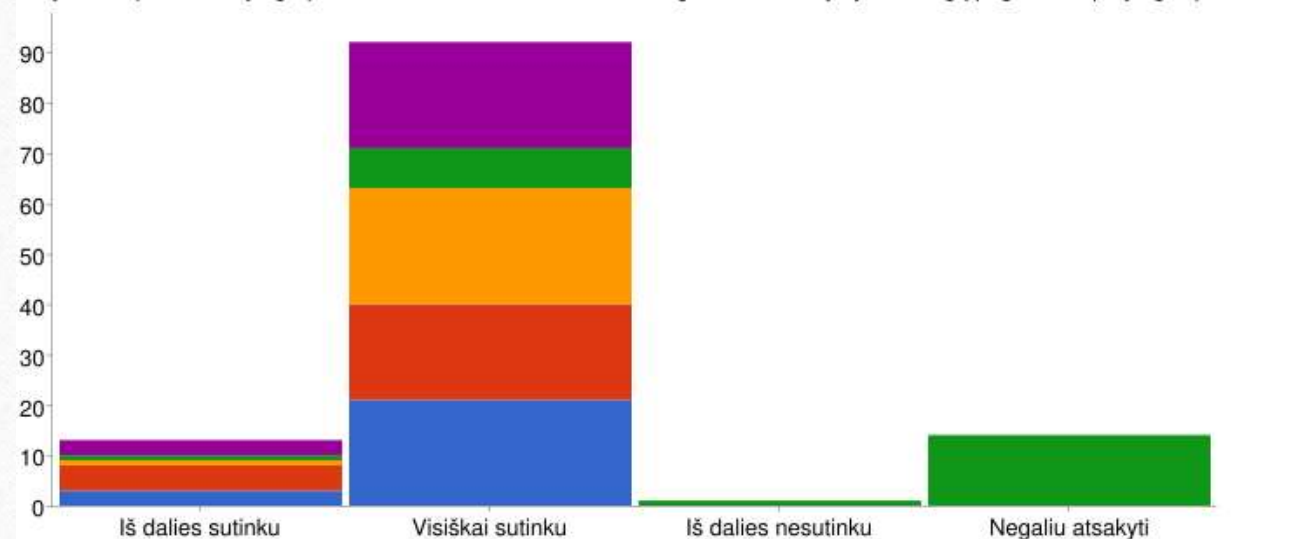


# MOKYTOJO SĄVEIKA SU VAIKAIS



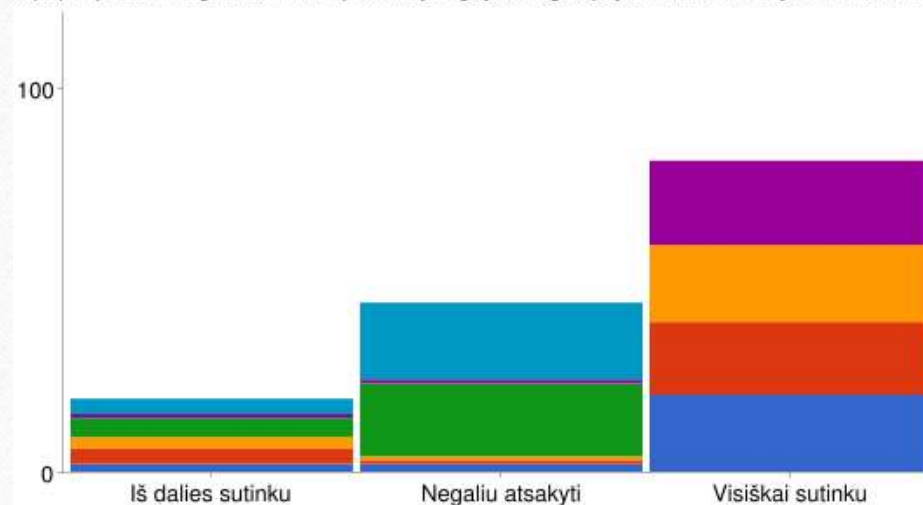
# VAIKŲ TARPUSAVIO SAŪVEIKA

ai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių  
ikai elgiasi empatiškai: jautriai reaguoja, rodo dėmesį vienas kitam  
ai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje  
ai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam  
ikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei: žino, kad visada gali tikėtis mokytojo ir draugų pagalbos ir patys gali padėti savo c



# LYGIOS GALIMYBĖS VISIEMS VAIKAMS UGDYTIS IR TOBULĖTI

...r veikloje vengia stereotipų  
...ro(s) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams  
...:inę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes  
...ų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę ir panaudoja ją ugdymo proceso turinimui  
...nę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės k  
...si pripažįstamas ir gerbiamas, nepaisant jo ugdymosi galių, lyties, rasės, tautybės, šeimos socialinio statuso ir kt.; ir turi lygias galin



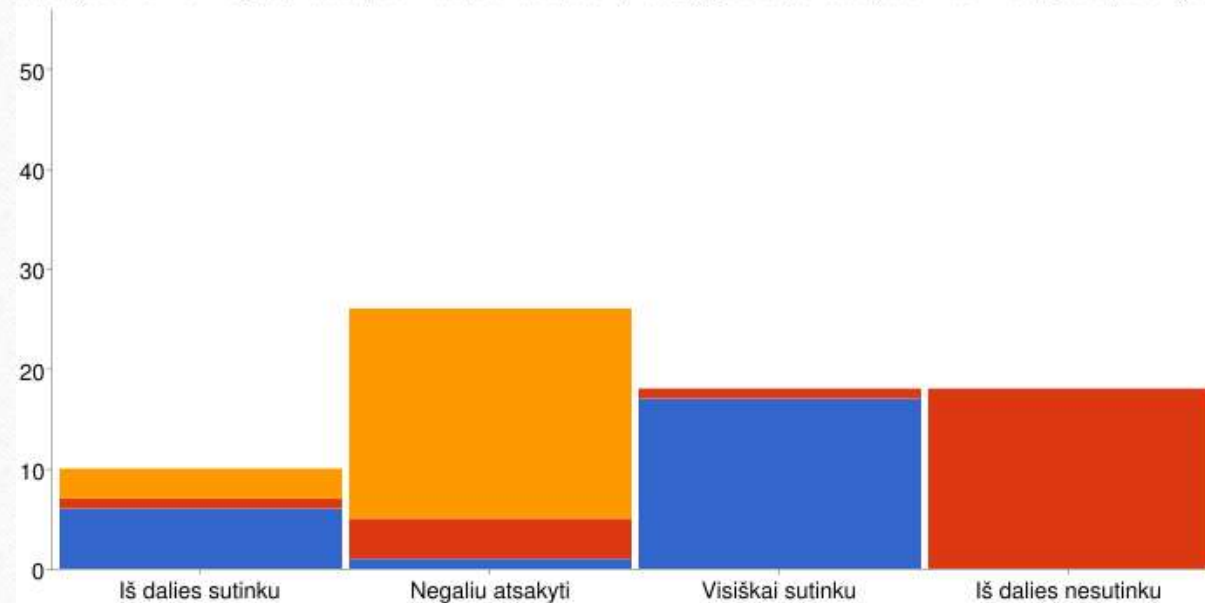


# SPONTANIŠKA, VAIKO INICIJUOTA VEIKLA (AŠ PATS)

ai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja

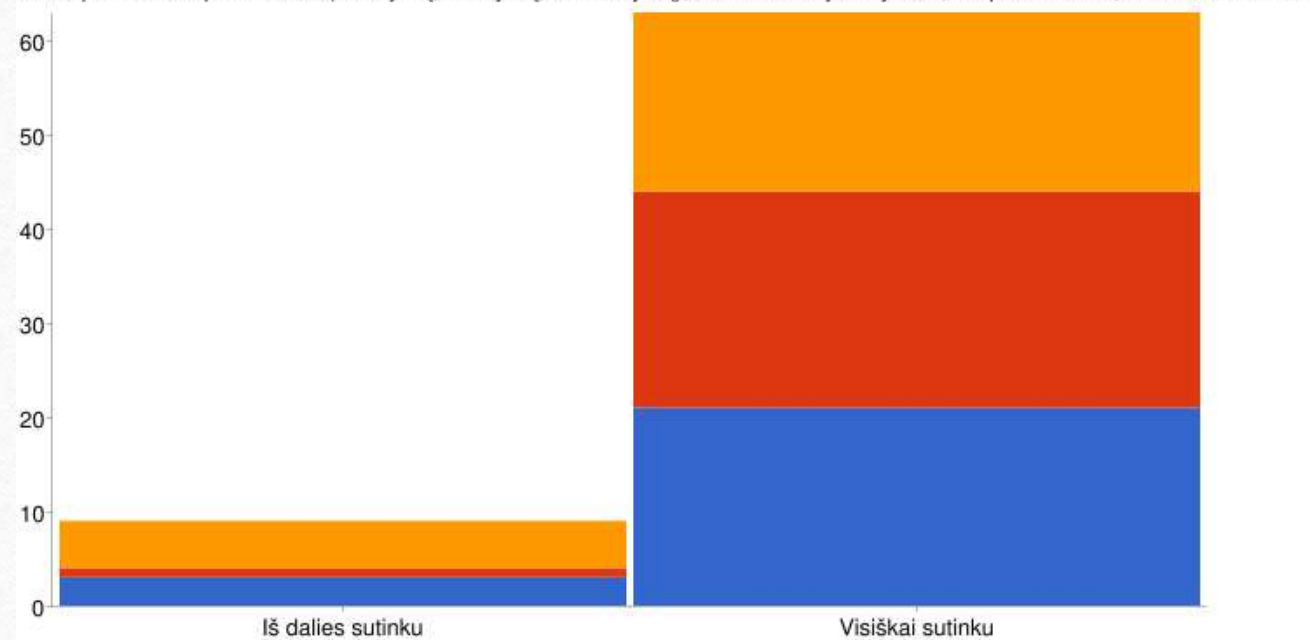
ai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais

ai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti



# PATIRTINĖ VAIKO VEIKLA

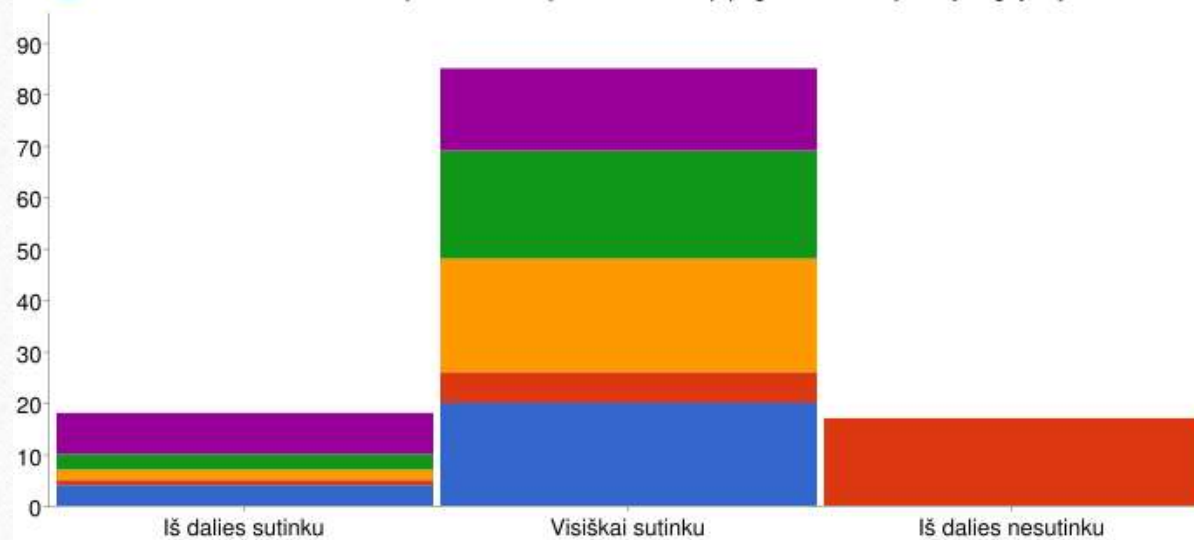
sperimentuoja, tyrinėja 23. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis  
raius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domė





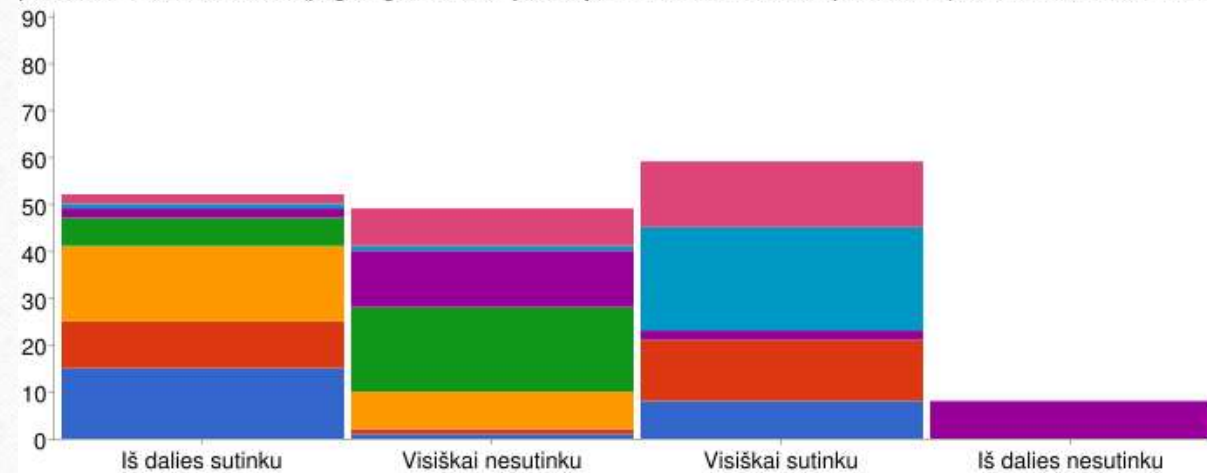
# ŽAIDIMAS

- 27. Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas
- 28. Vaikai nevensgia į žaidimą įtraukti suaugusiuosius ir jie žaidžia kartu
- 25. Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybinių patirtį
- 26. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją)
- 24. Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai



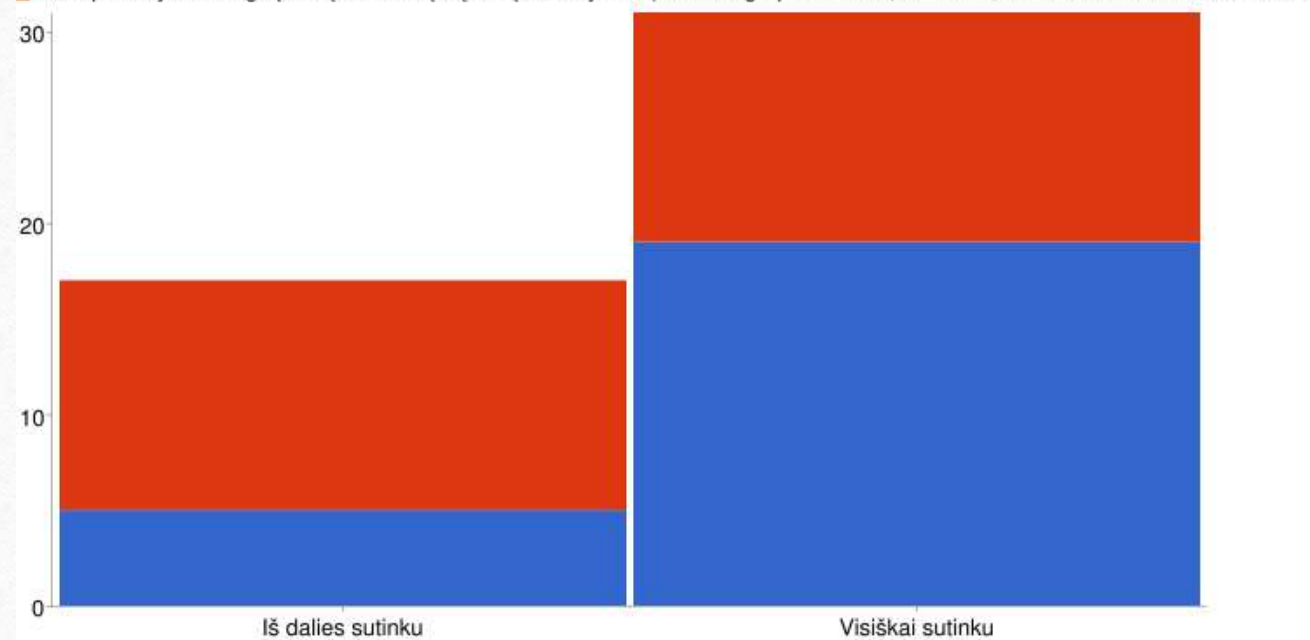
# FIZINĖ APLINKA

atraukli vaikams  
apusiškam vaikų ugdymuisi  
apskirties, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams  
laikais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore  
ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti  
įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais  
pibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis prier



# SOCIALINĖ-EMOCINĖ APLINKA

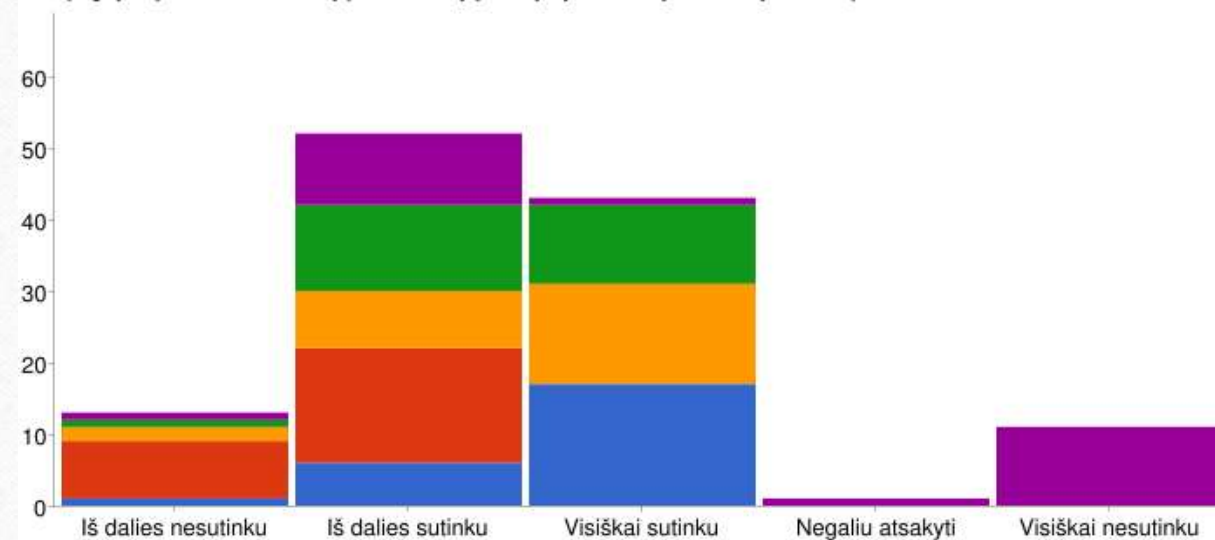
- 36. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį
- 37. Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais)





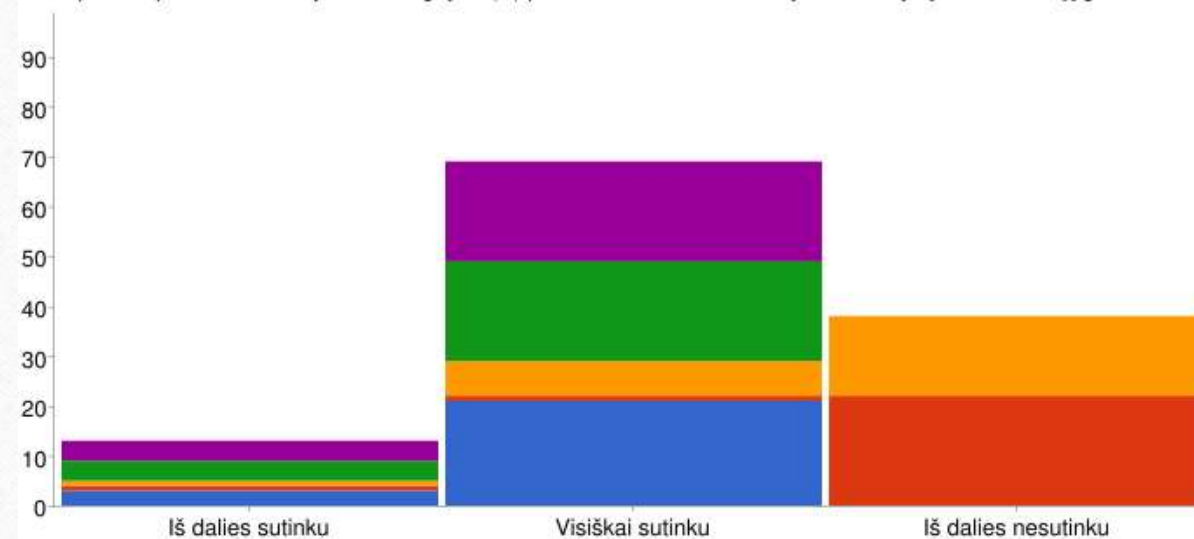
# PAŽINTINĖ APLINKA

Joiant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo patina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos: iui tinkamas skirtingos paskirties priemonės, informacines ir komunikacines technologijas vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kvi



# UGDYMO STRATEGIJOS, PADEDANČIOS VAIKO ASMENYBINEI RAIDAI

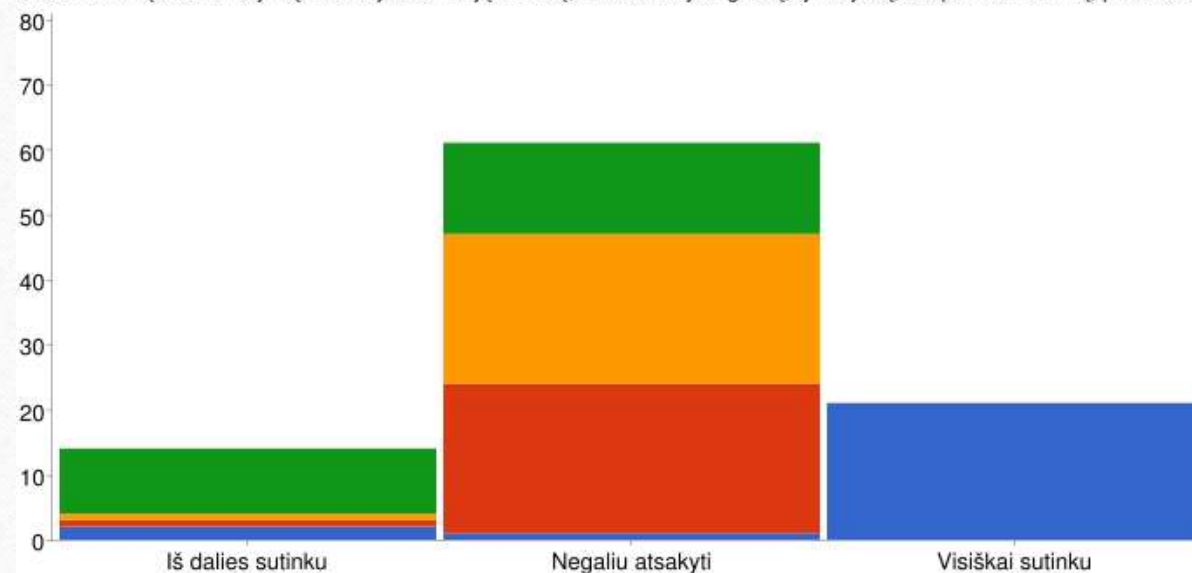
... r taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą  
... ijas, padedančias vaikams kurti darnius santykius ir bendradarbiauti su kitais žmonėmis  
... mos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą  
... dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinius dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų  
... ktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo



# UGDYMO STRATEGIJOS, SKATINANČIOS VAIKO MOKYMOSI PROCESĄ

strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis

patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išminktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiame gyvenime. Ugdymo procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymo procese ir skatintų vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai



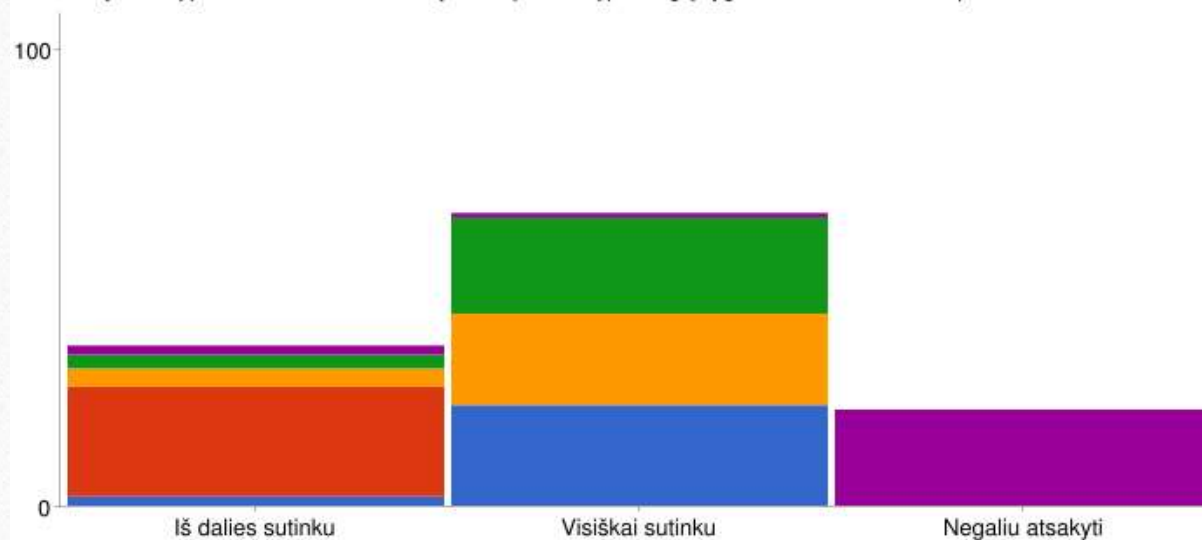


# UGDYMO STRATEGIJOS, PALAIKANČIOS ŽAIDIMĄ, KAIP PAGRINDINĘ VAIKO VEIKLĄ



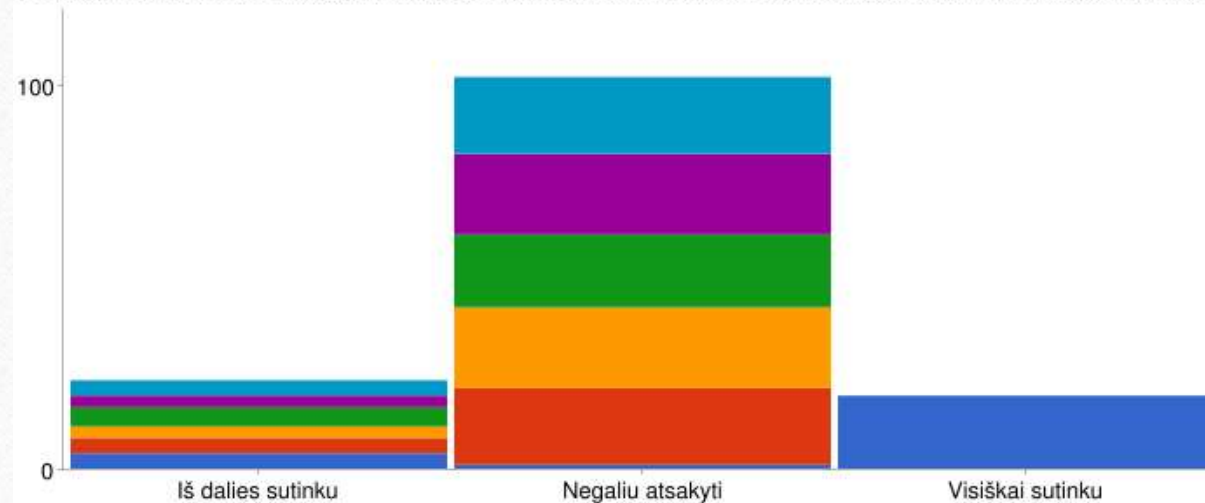
# PASIEKIMŲ VERTINIMAS

dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą  
ėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus  
aikų šeimų nariais, norėdamas geriau pažinti vaiką ir įvertinti jo galias  
inavimo procesą (traukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą  
si ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelyč



# UGDYMO PLANAVIMAS

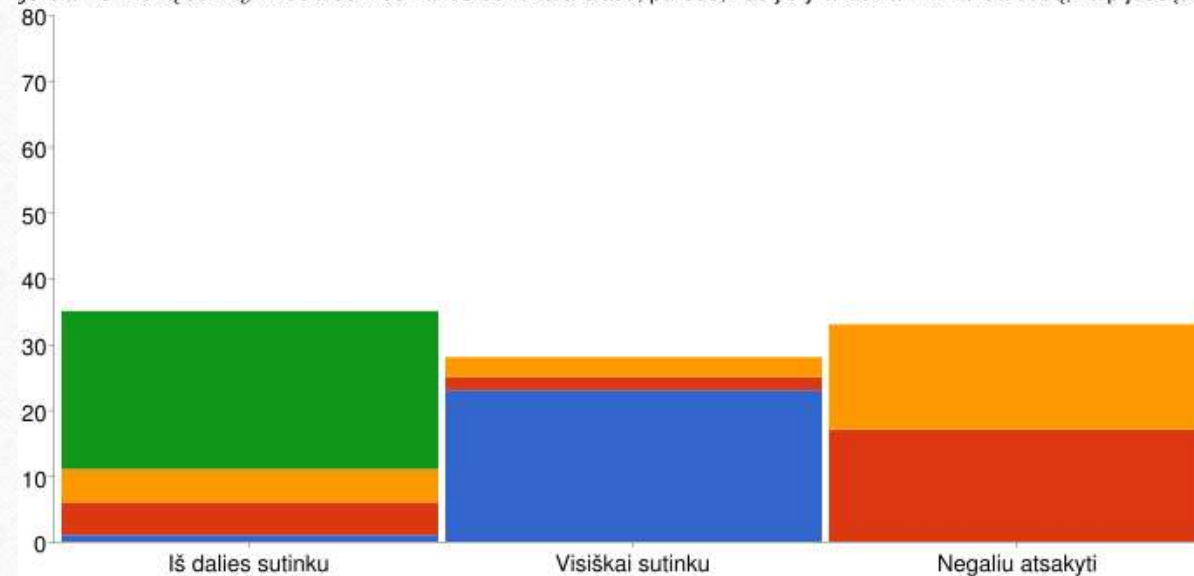
Apie iš anksto suplanuotas ir vaikų pasiūlytas veiklas  
Vaikai, atsižvelgdami į besikeičiančią situaciją, vaikų interesus bei poreikius  
Pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos  
Dėmesį amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdami į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trūkančių yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdami





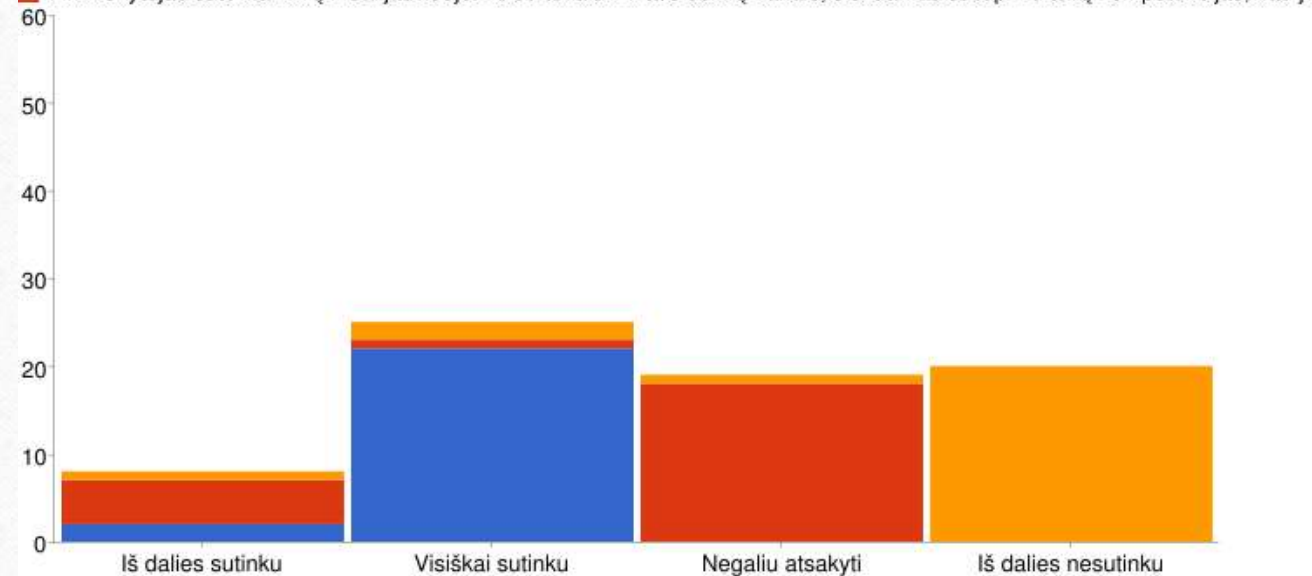
# ŠEIMOS KULTŪROS PAŽINIMAS

„Žitiškina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą  
suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą  
rinių ir vaikų ugdymosi patirties turinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę  
gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų u



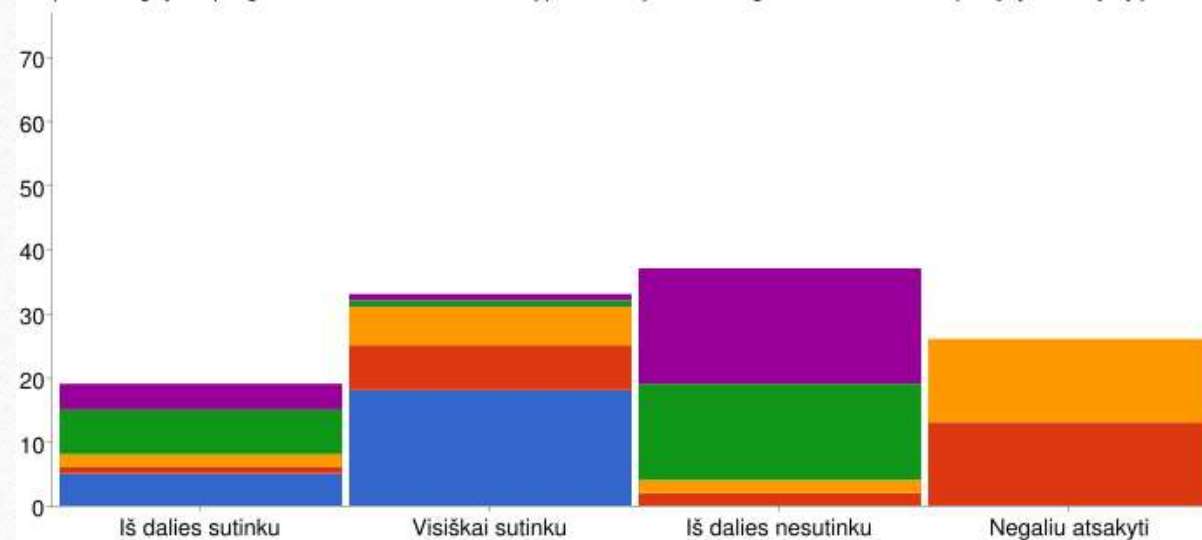
# PARTNERYSTĖ SU ŠEIMA

- 71. Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti
- 73. Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje
- 72. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie



# MOKYKLOS VEIKLOS VADYBA

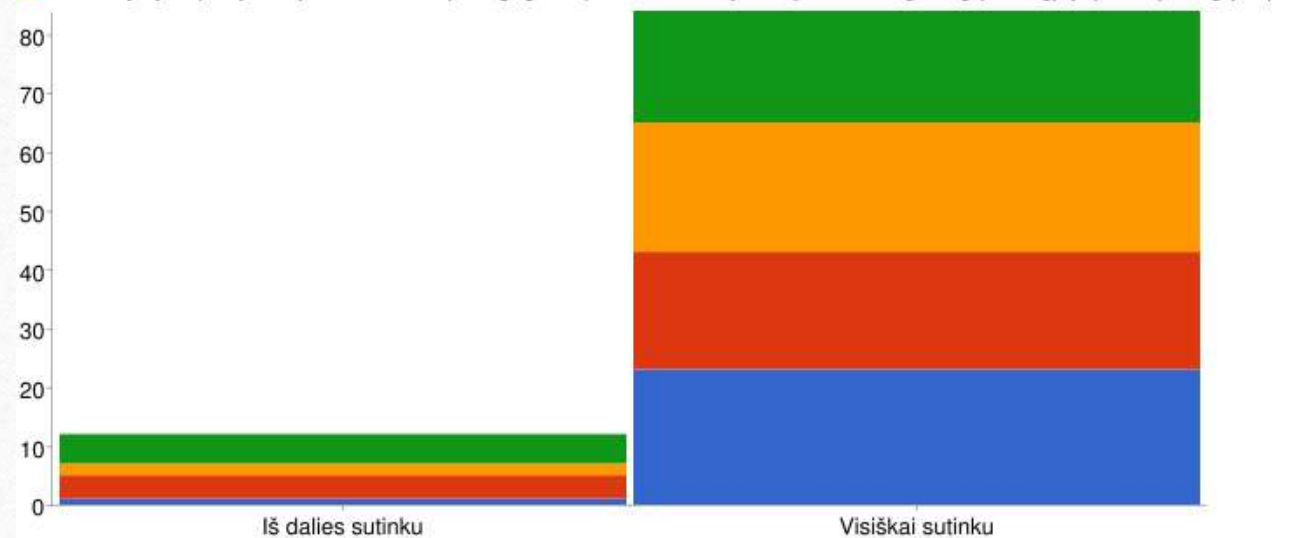
alas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų  
kyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose  
i bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra  
jamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą  
niai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, soci





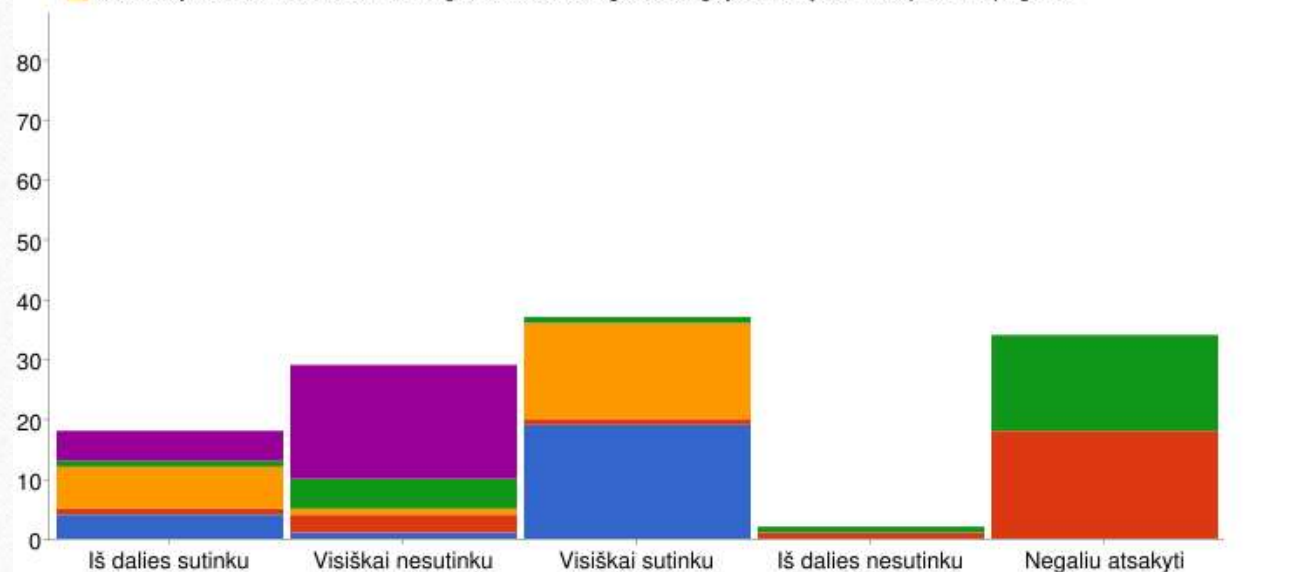
# NUOLATINIS PROFESINIS TOBULĖJIMAS

- 79. Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojami įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galim
- 81. Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę a
- 82. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir ugdymo priemonėmis, studijuodam
- 80. Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireik



# LYDERYSTĖ MOKYMUISI

- 84. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma
- 83. Mokytojai yra iniciatyvūs, tobulinant ugdymo įstaigos veiklą
- 87. Mokytojai kuria profesinio įsivertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūrą
- 86. Mokytojai pasitiki formaliais mokyklos lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais
- 85. Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba



# MOKYKLOS SAVIVALDA

90. Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę

88. Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai

89. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje

