



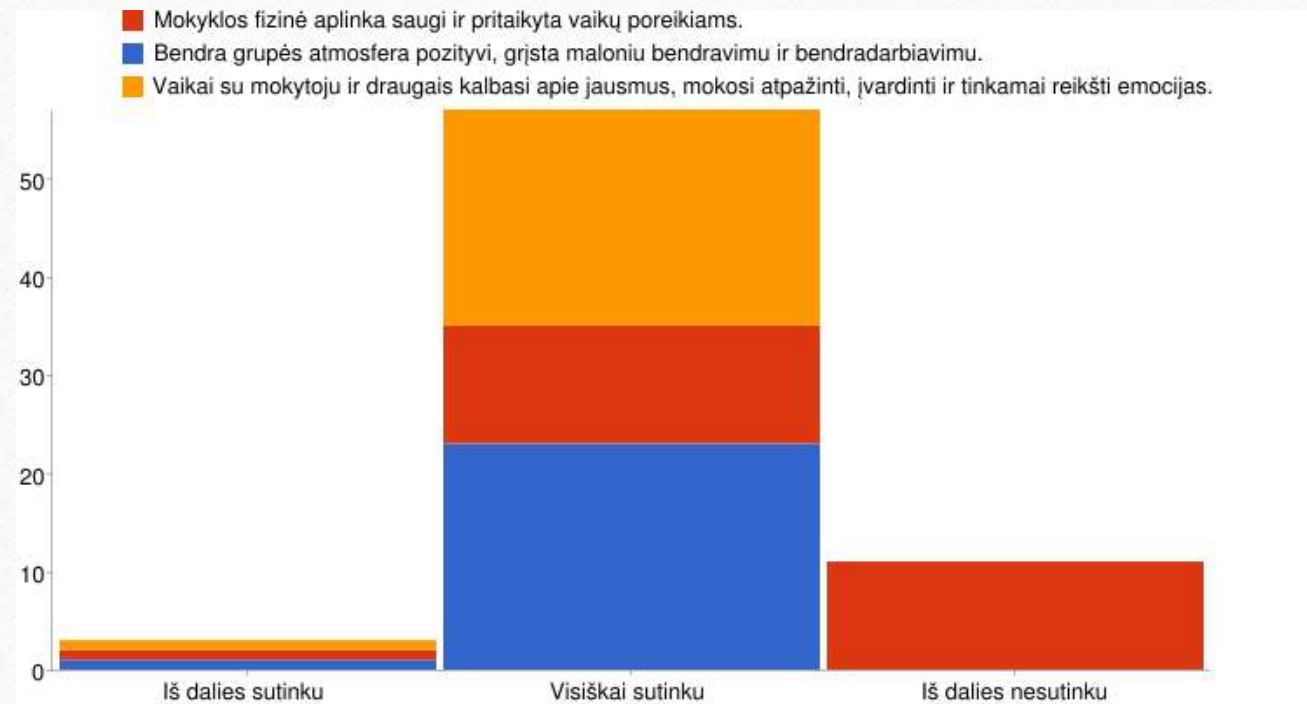
**ŠIAULIŲ LOPŠELIO – DARŽELIO „EGLUTĖ“  
VISUMINIO ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO PEDAGOGAMS  
REZULTATAI  
2023 M. VASARIO MĖN.**

# APKLAUSOS IMTIS

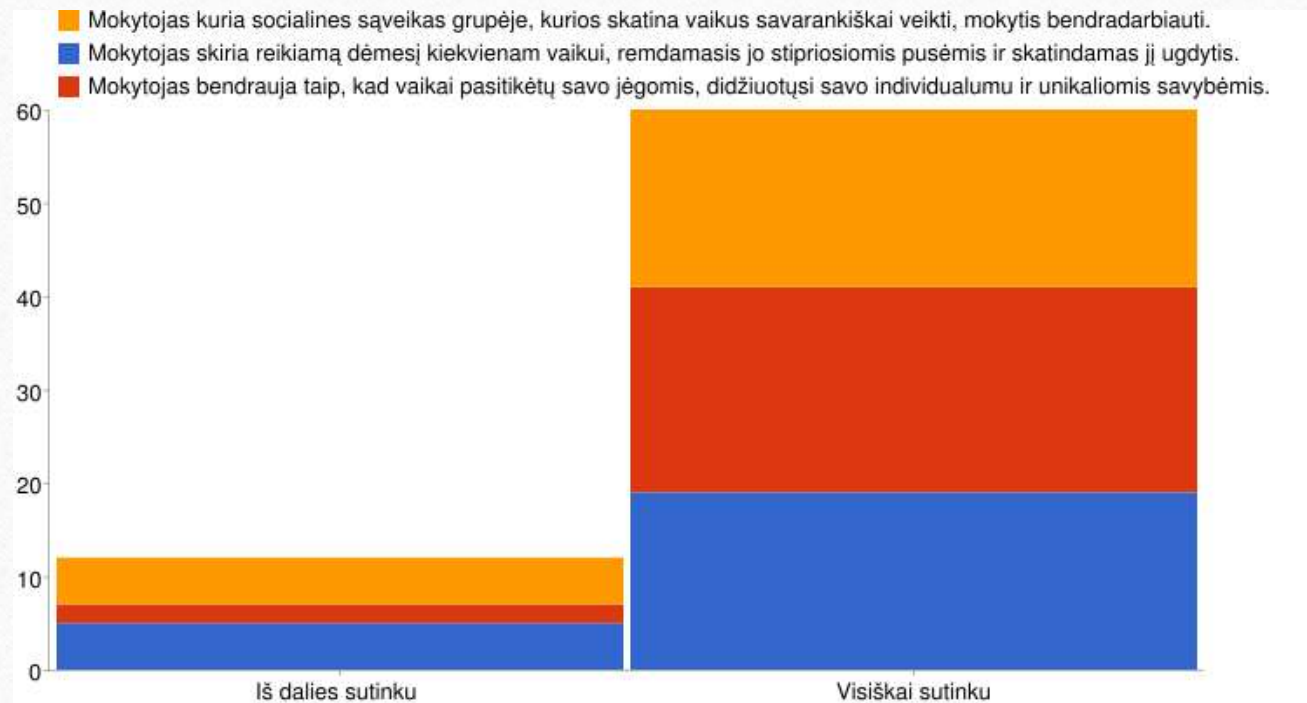
---

**VISUMINIO ĮSIVERTINIMO  
KLAUSIMYNO APKLAUSOJE  
DALYVAVO 24 PEDAGOGAI (96 %)**

# VAIKŲ PSICHOLOGINIS IR FIZINIS SAUGUMAS

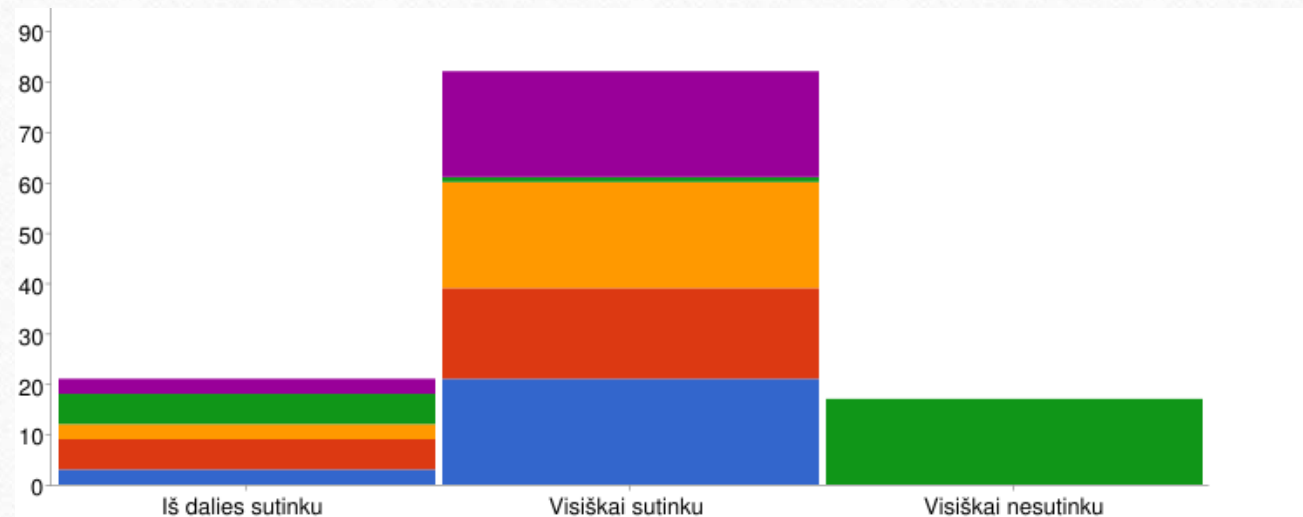


# MOKYTOJO SĄVEIKA SU VAIKAIS



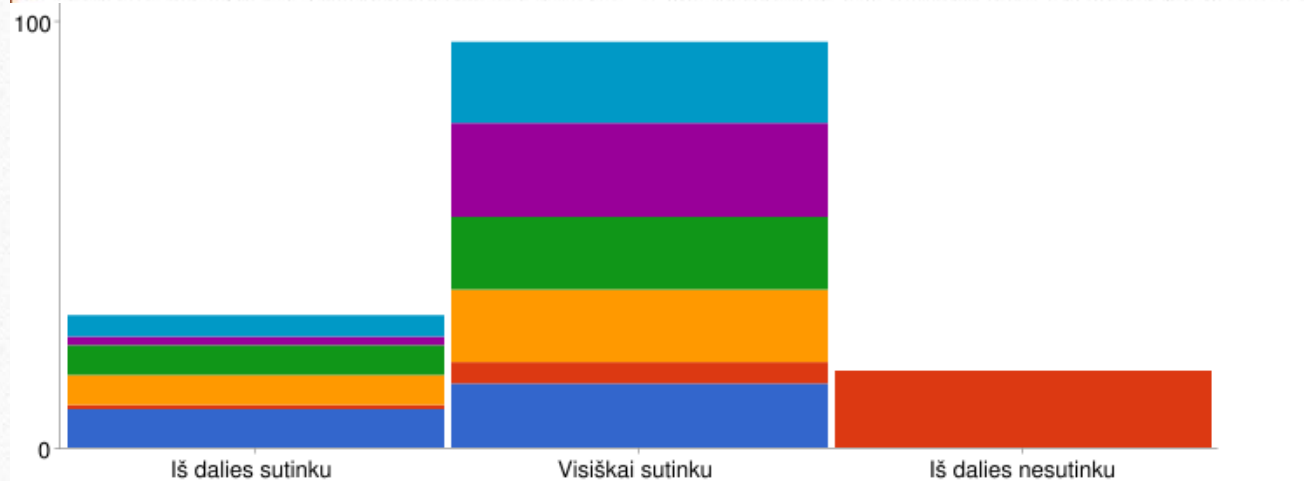
# VAIKŲ TARPUSAVIO SĄVEIKA

- Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių.
- Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje.
- Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas
- Vaikai elgiasi empatiškai: jautriai reaguoja, rodo dėmesį vienas kitam.
- Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei: žino, kad visada gali tikėtis mokytojo ir draugų pagalbos ir patys gali padėti



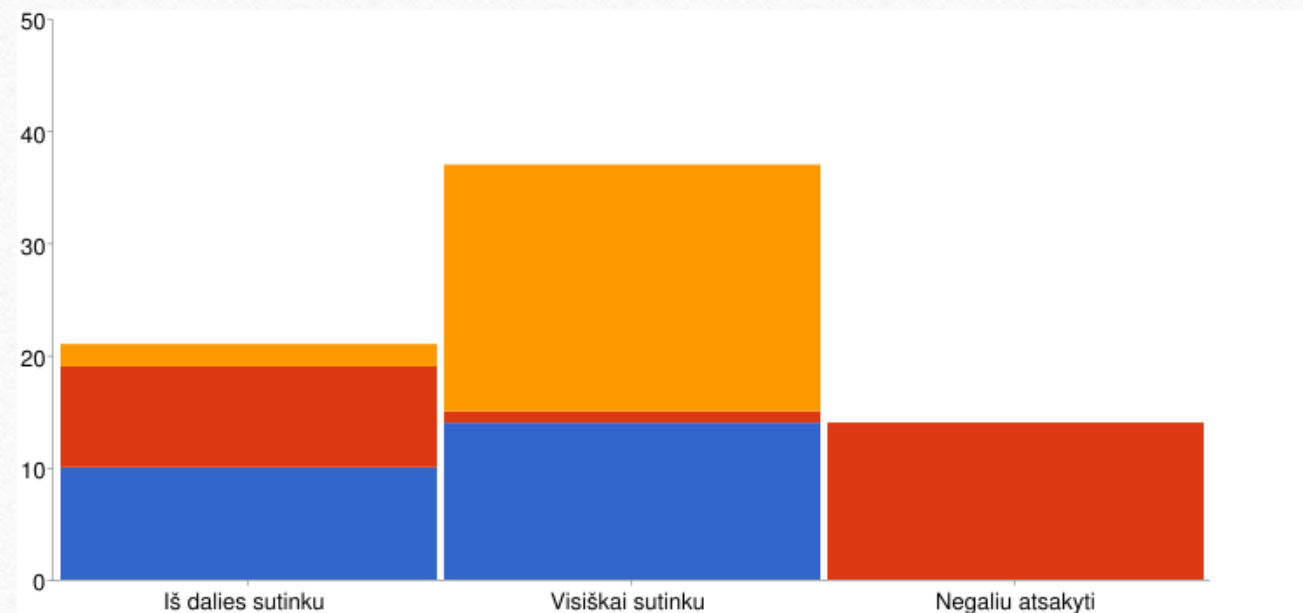
# LYGIOS GALIMYBĖS VISIEMS VAIKAMS UGDYTIS IR TOBULĖTI

- Mokytojas pripažįsta vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę ir panaudoja ją ugdymo proceso turinimui.
- Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų.
- Mokytojas pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.
- Mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes.
- Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažįstamas ir gerbiamas, nepaisant jo ugdymosi galių, lyties, rasės, tautybės, šeimos socialinio statuso.
- Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai praneša.



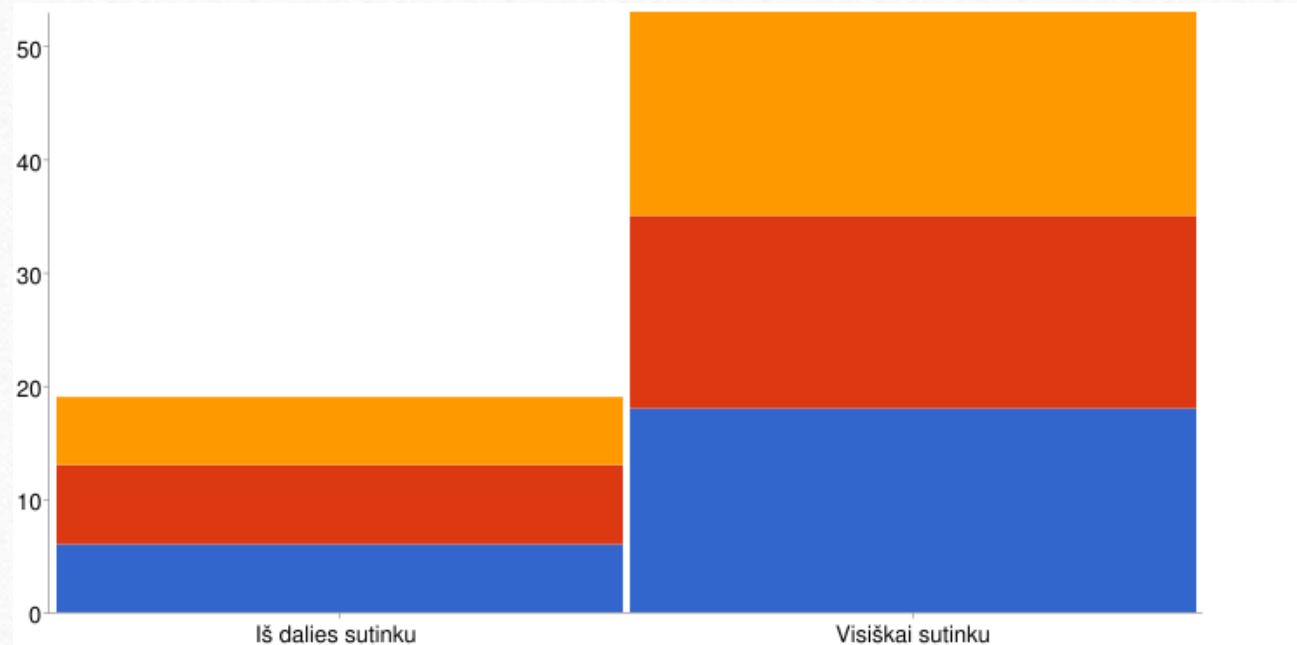
# SPONTANIŠKA, VAIKO INICIJUOTA VEIKLA (AŠ PATS)

- Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daug
- Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja.
- Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.



# PATIRTINĖ VAIKO VEIKLA

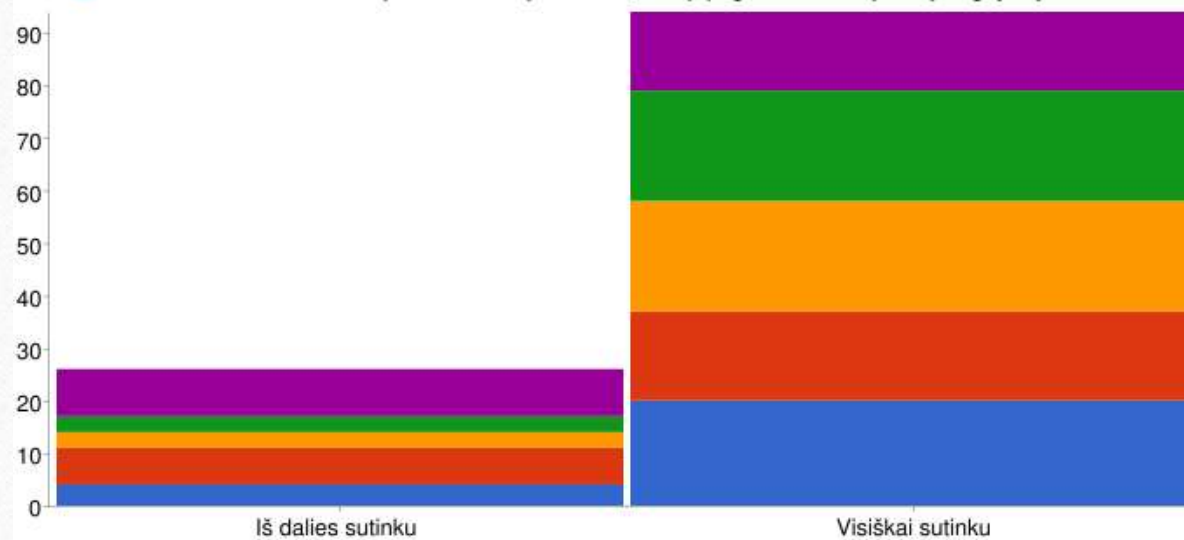
- Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja.
- Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti
- Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.





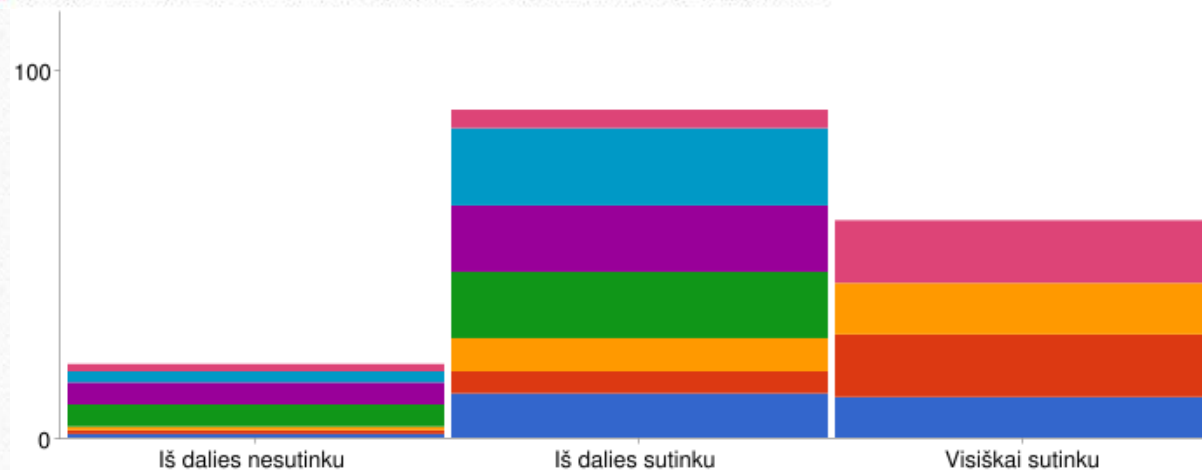
# ŽAIDIMAS

- Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas.
- Vaikai nevensgia į žaidimą įtraukti suaugusiuosius ir jie žaidžia kartu.
- Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybinę patirtį.
- Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją).
- Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai.



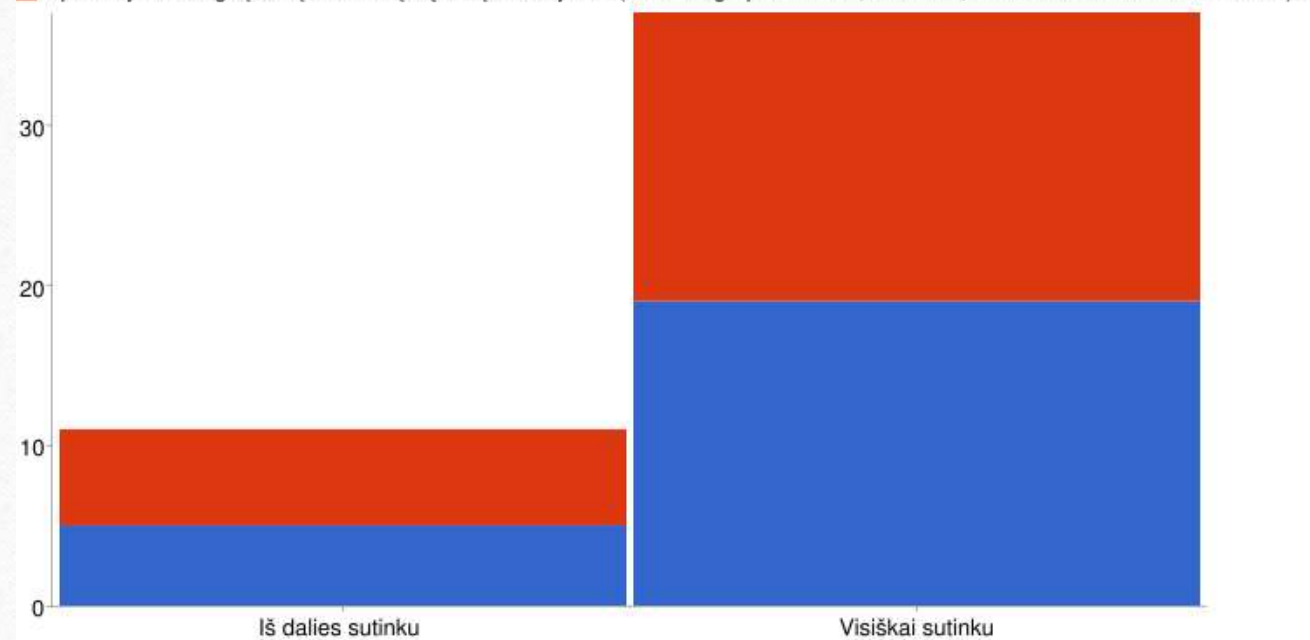
# FIZINĖ APLINKA

- Ugdymo(si) aplinka yra saugi, estetiška, patraukli vaikams.
- Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.
- Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampe
- Ugdymo(si) priemonės tikslingos, skirtingos paskirties, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams.
- Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.
- Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatyta laiką, vaikai praleistų gryname ore.
- Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi.



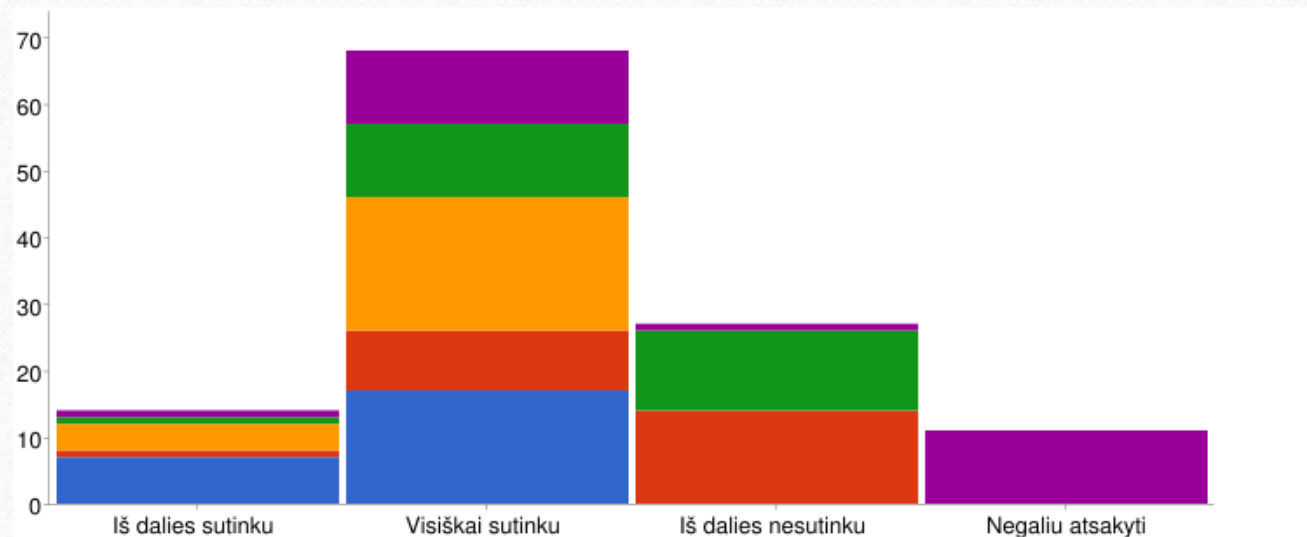
# SOCIALINĖ-EMOCINĖ APLINKA

- Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį.
- Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais). 1



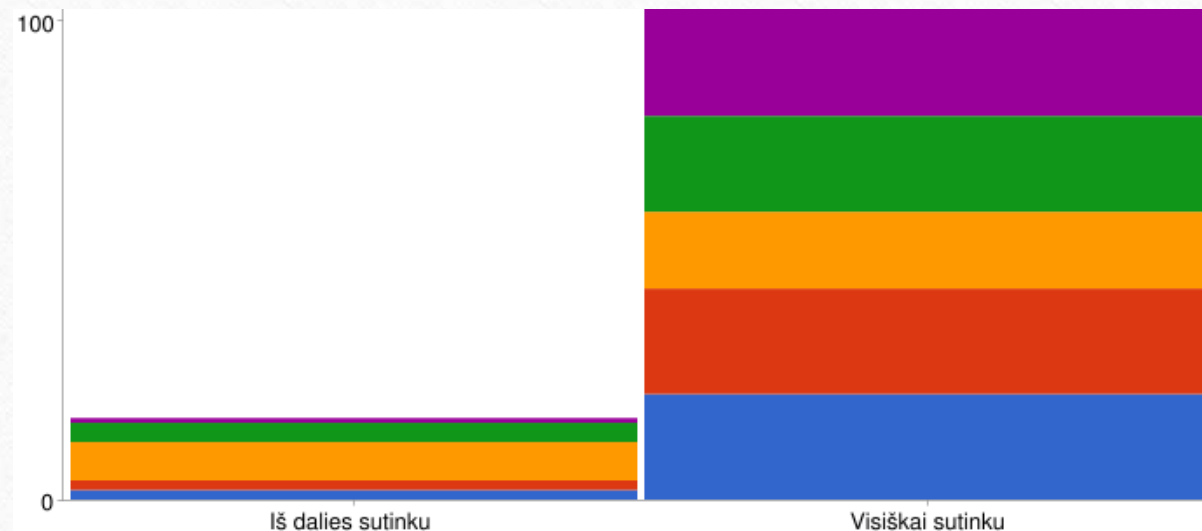
# PAŽINTINĖ APLINKA

- Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo.
- Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką.
- Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemonės, informacines ir komunikacines technologijas.
- Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruom
- Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.



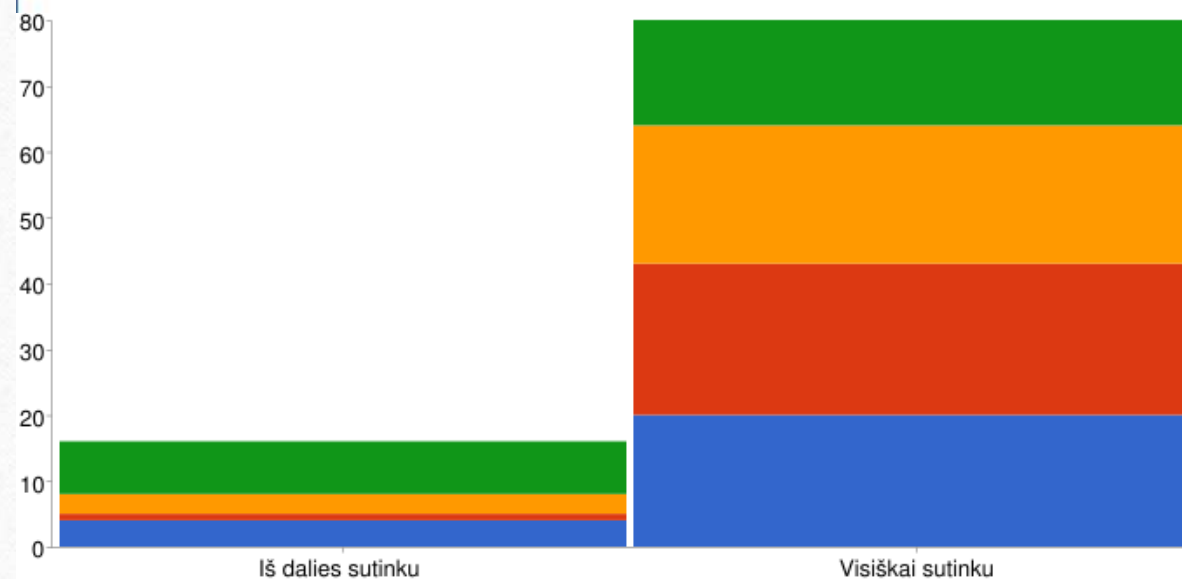
# UGDYMO STRATEGIJOS, PADEDANČIOS VAIKO ASMENYBINEI RAIDAI

- Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą.
- Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinius dialogus tarp vaikų.
- Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro...
- Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.
- Mokytojas taiko strategijas, padedančias vaikams kurti darnius santykius ir bendradarbiauti su kitais žmonėmis.

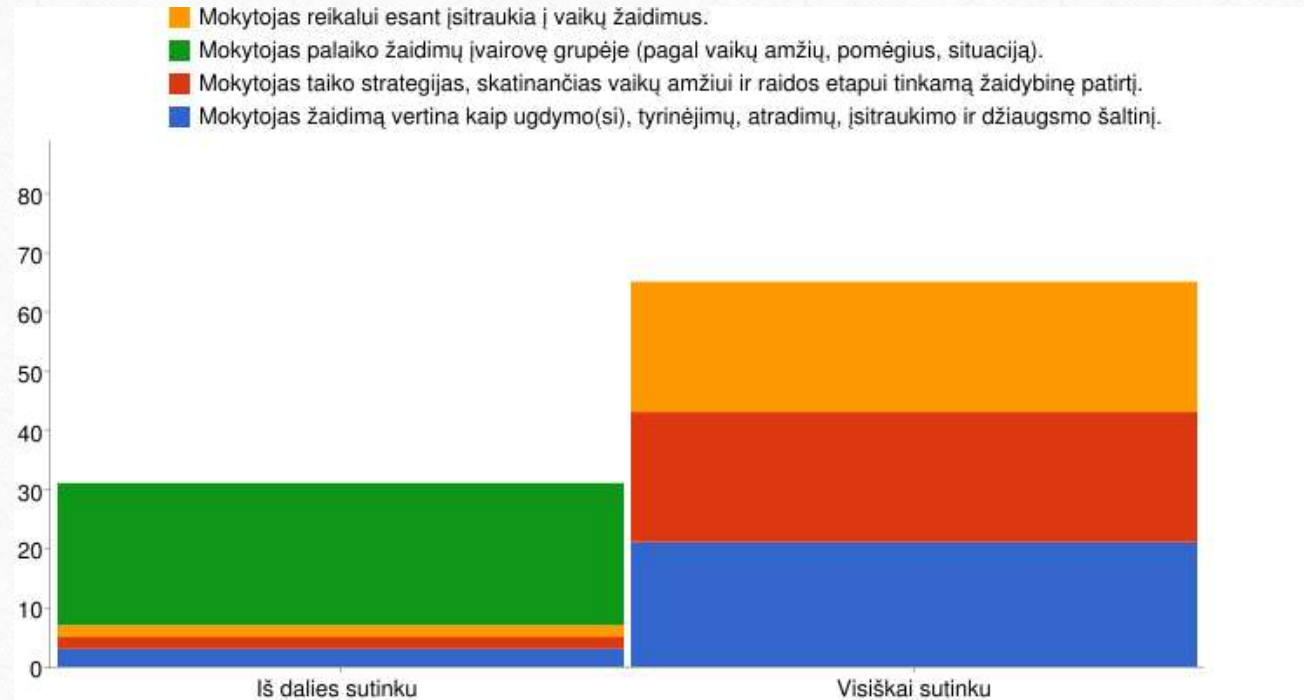


# UGDYMO STRATEGIJOS, SKATINANČIOS VAIKO MOKYMOSI PROCESĄ

- Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.
- Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksper
- Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai akt
- Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išminktų sąvokų ir jų kasdienės patirties i

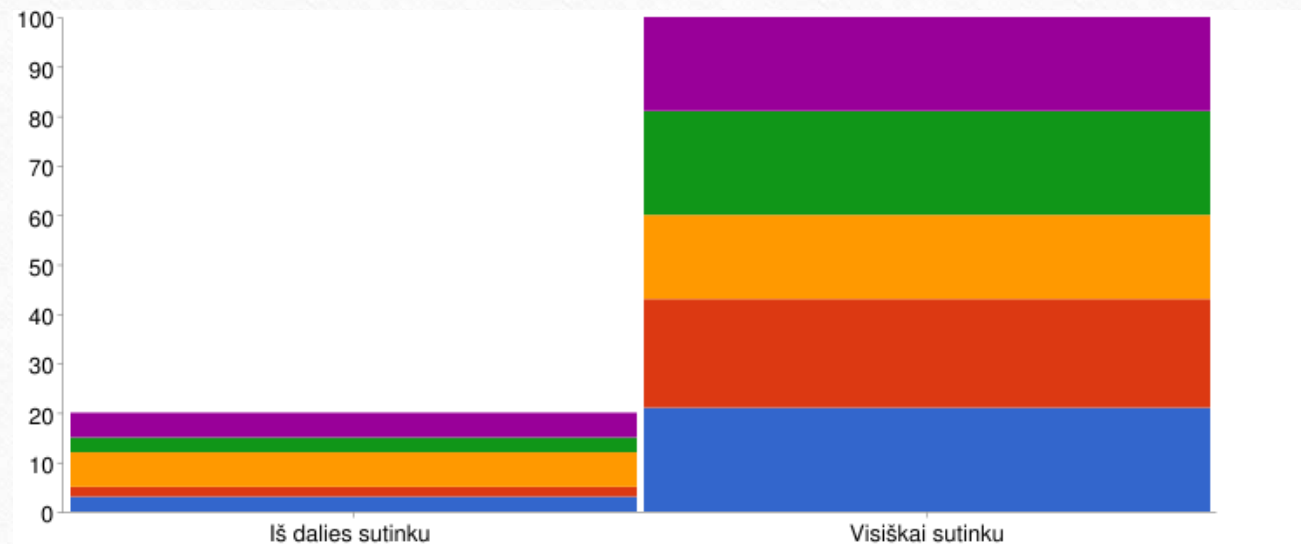


# UGDYMO STRATEGIJOS, PALAIKANČIOS ŽAIDIMĄ, KAIP PAGRINDINĘ VAIKO VEIKLĄ



# PASIEKIMŲ VERTINIMAS

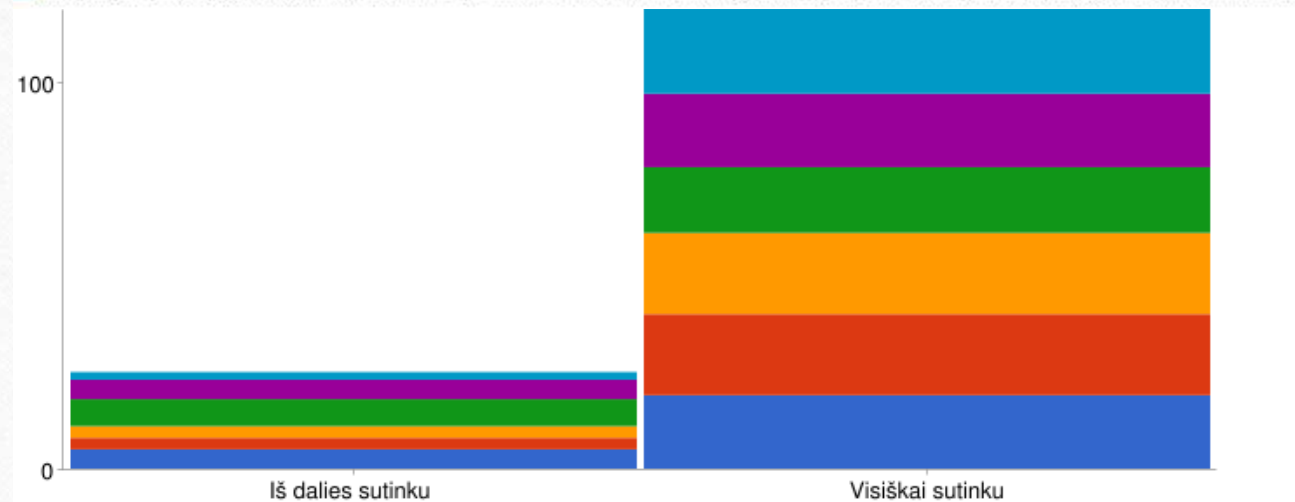
- Mokytojas bendrauja su vaikų šeimų nariais, norėdamas geriau pažinti vaiką ir įvertinti jo galias.
- Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su dabaisiais.
- Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.
- Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą.
- Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.





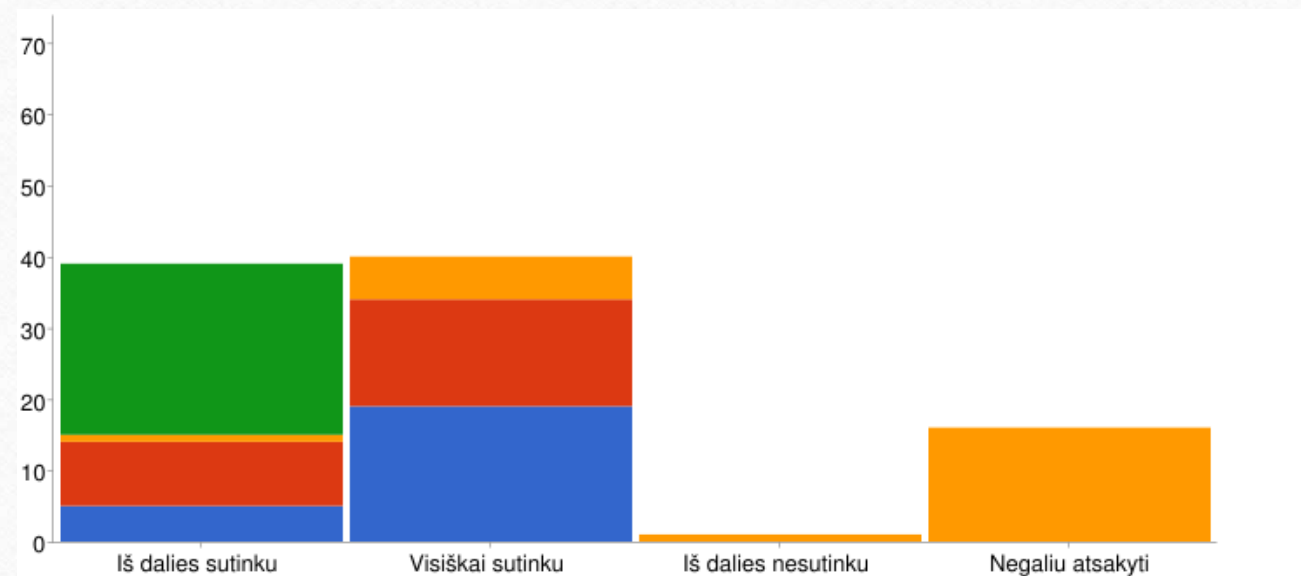
# UGDYMO PLANAVIMAS

- Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymą
- Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualias ypatybes
- Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos
- Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.
- Mokytojas planuoja ir veikia lanksčiai, atsižvelgdamas į besikeičiančią situaciją, vaikų interesus bei poreikius.
- Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, mokymosi rezultatais



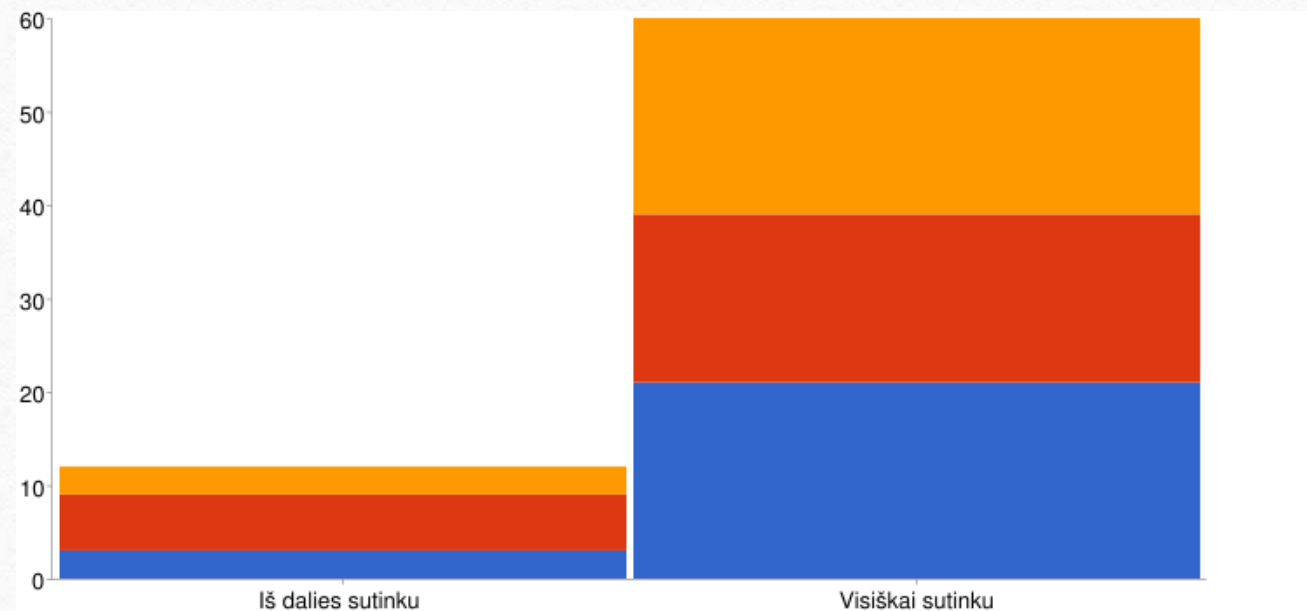
# ŠEIMOS KULTŪROS PAŽINIMAS

- Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos
- Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę.
- Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.
- Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.



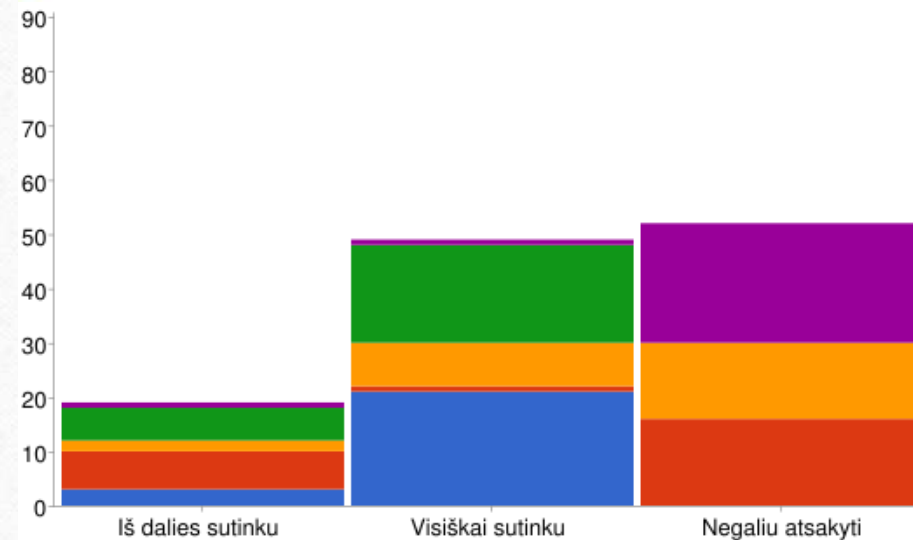
# PARTNERYSTĖ SU ŠEIMA

- Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.
- Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie geresnėmis priemonėmis galėtų padėti vaikams mokytis.
- Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek iš mokyklos išorės.



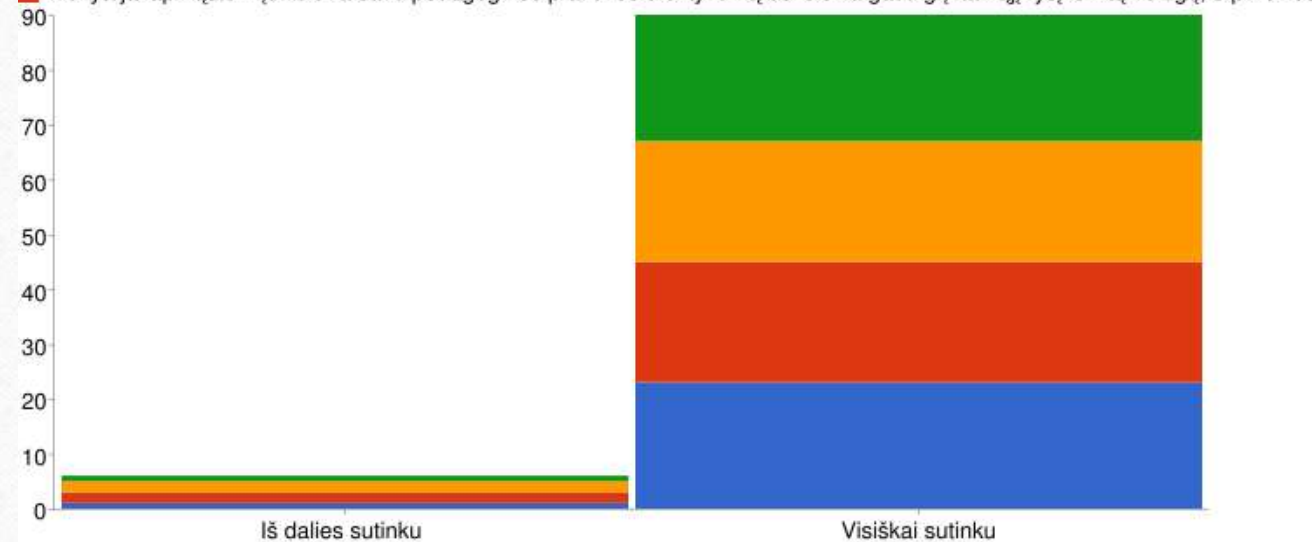
# MOKYKLOS VEIKLOS VADYBA

- Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, pe
- Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.
- Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra.
- Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.

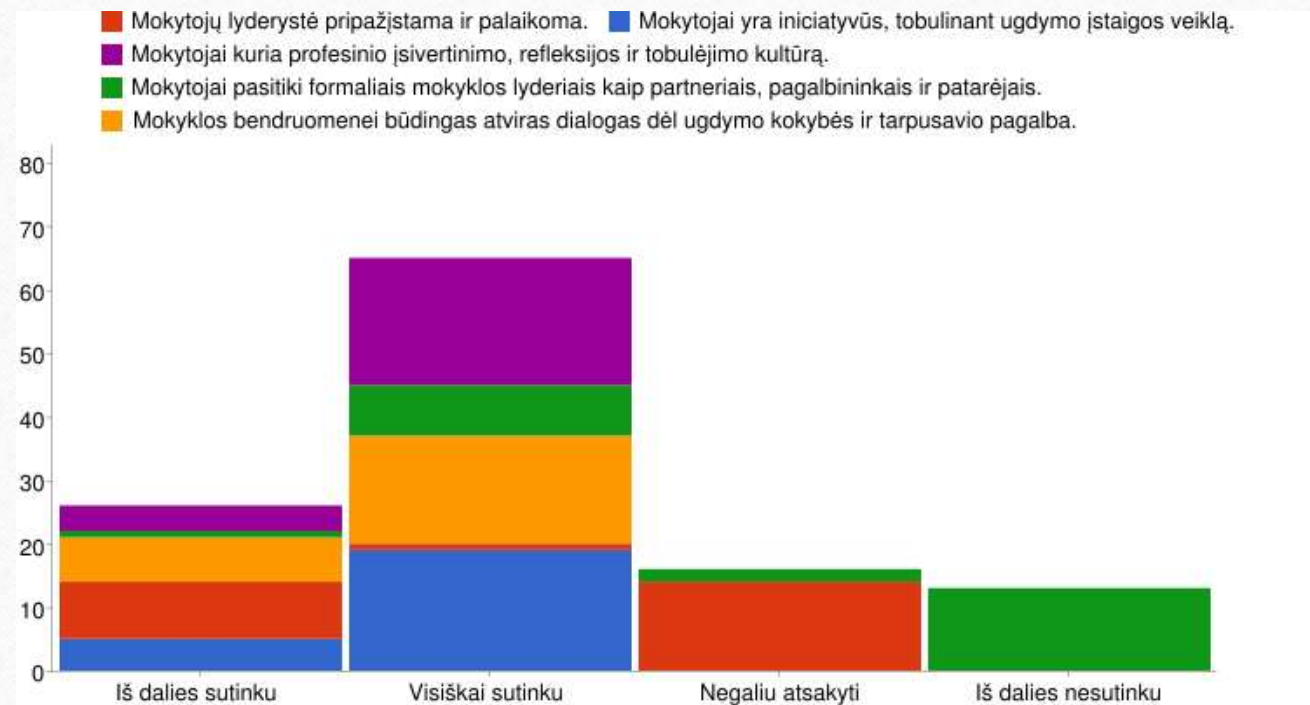


# NUOLATINIS PROFESINIS TOBULĖJIMAS

- Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojami įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybė
- Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskr
- Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir ugdymo priemonėmis, studijuodami šal
- Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus :



# LYDERYSTĖ MOKYMUISI



# MOKYKLOS SAVIVALDA

- Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.
- Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.
- Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.

