



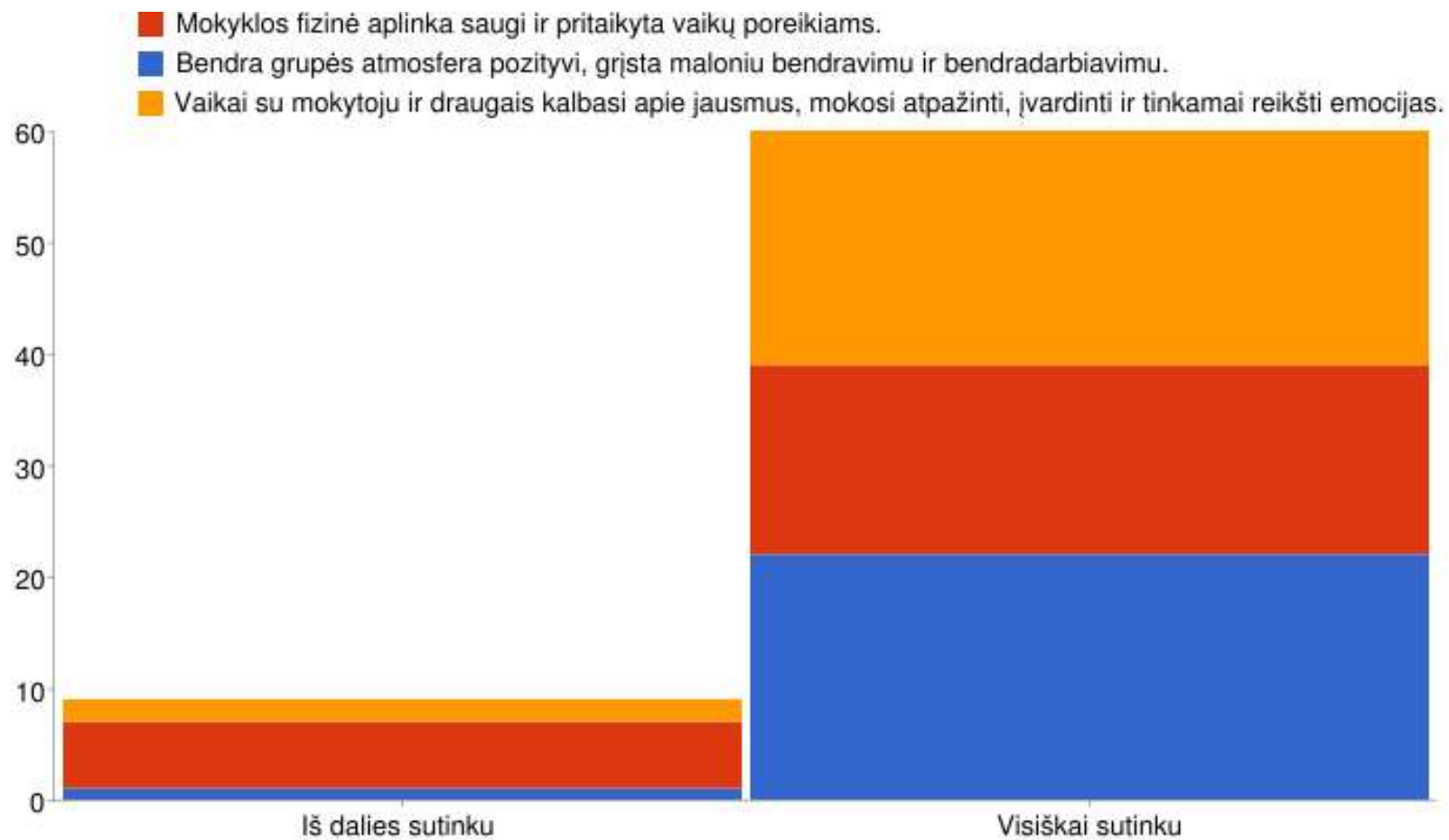
ŠIAULIŲ LOPŠELIO – DARŽELIO „EGLUTĖ“
VISUMINIO ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO
PEDAGOGAMS REZULTATAI

2024 M. VASARIO MĖN.

APKLAUSOS IMTIS

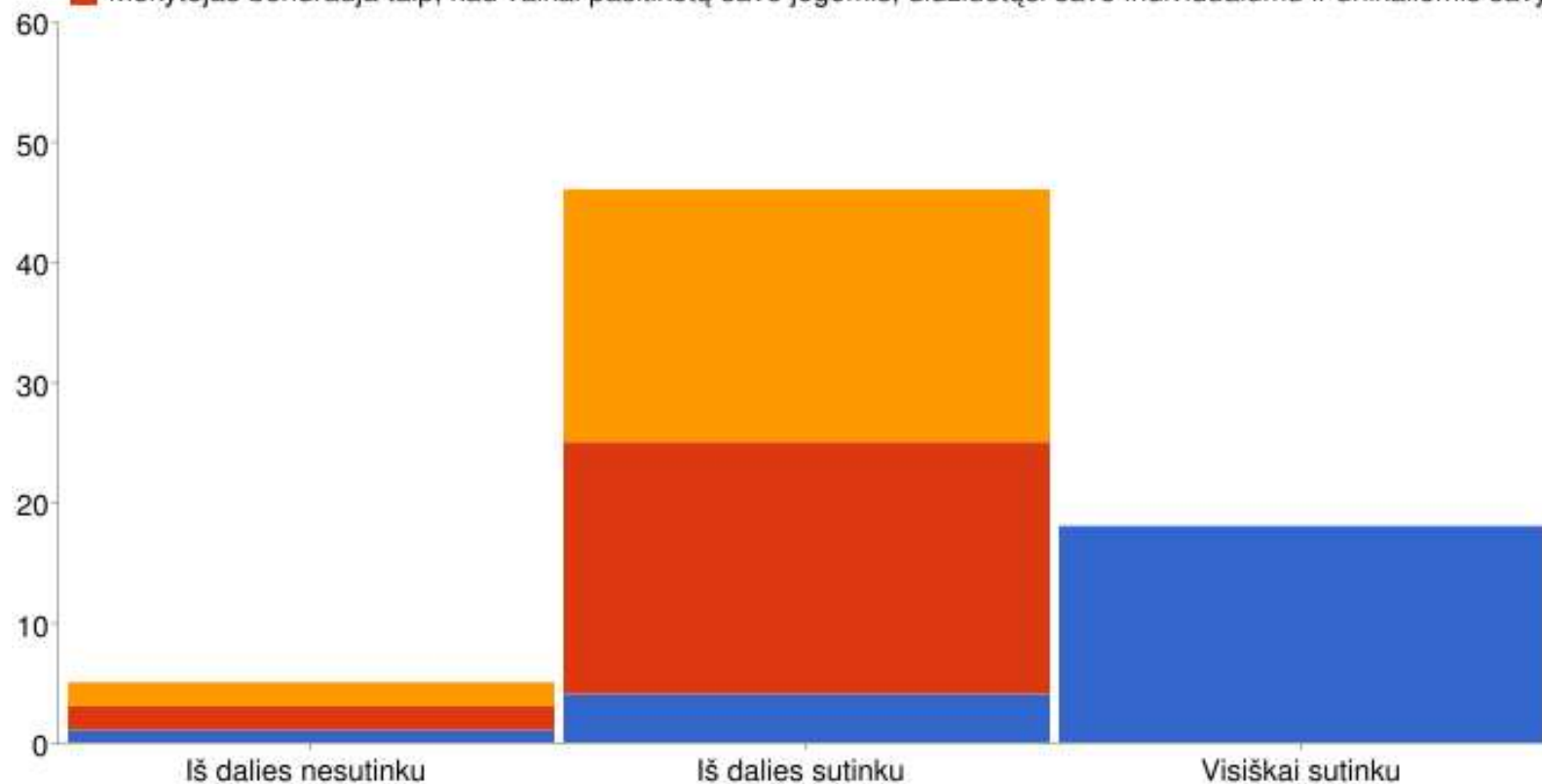
- Visuminio įsivertinimo klausimyno apklausoje dalyvavo 23 pedagogai (96%).

Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas.



Mokytojo sąveika su vaikais.

- Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti.
- Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis.
- Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiutųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.



Vaikų tarpusavio sąveika.

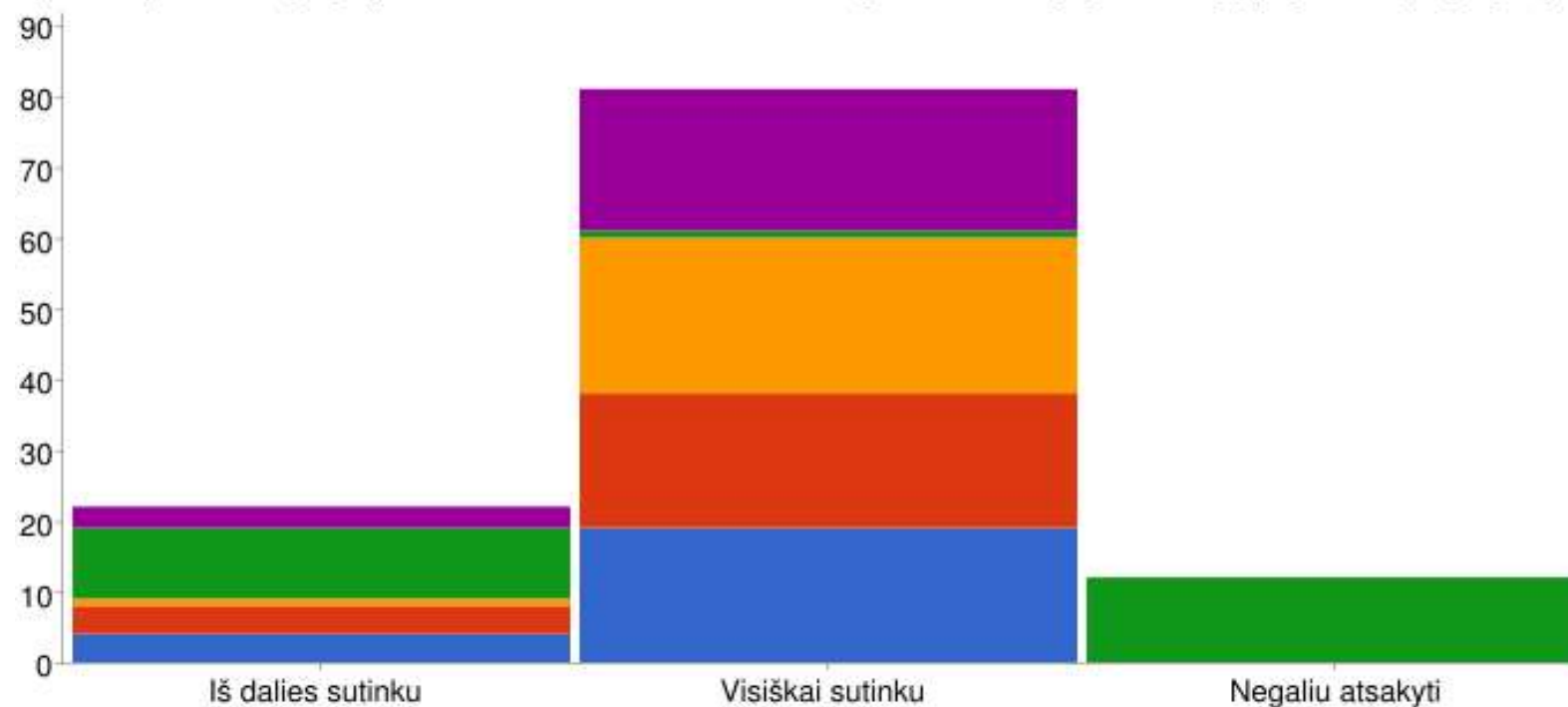
ii žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių.

ii elgiasi empatiškai: jautriai reaguoja, rodo dėmesį vienas kitam.

ii nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje.

ii mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.

ii jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei: žino, kad visada gali tikėtis mokytojo ir draugų pagalbos ir patys gali padėti savo draugams.



Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti.

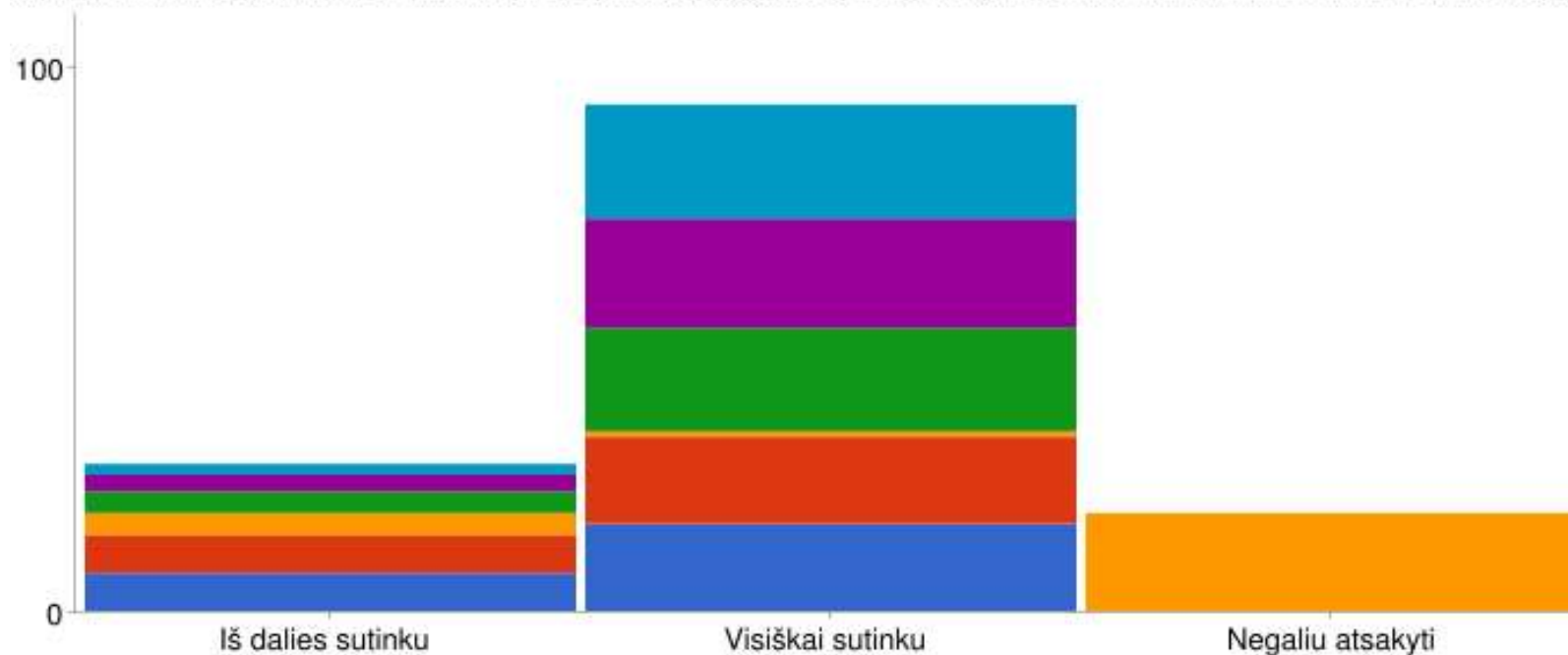
eikloje vengia stereotipų.

(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.

ę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes.

šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę ir panaudoja ją ugdymo proceso turinimui.

ę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės kon
pripažįstamas ir gerbiamas, nepaisant jo ugdymosi galių, lyties, rasės, tautybės, šeimos socialinio statuso ir kt.; ir turi lygias galimyl

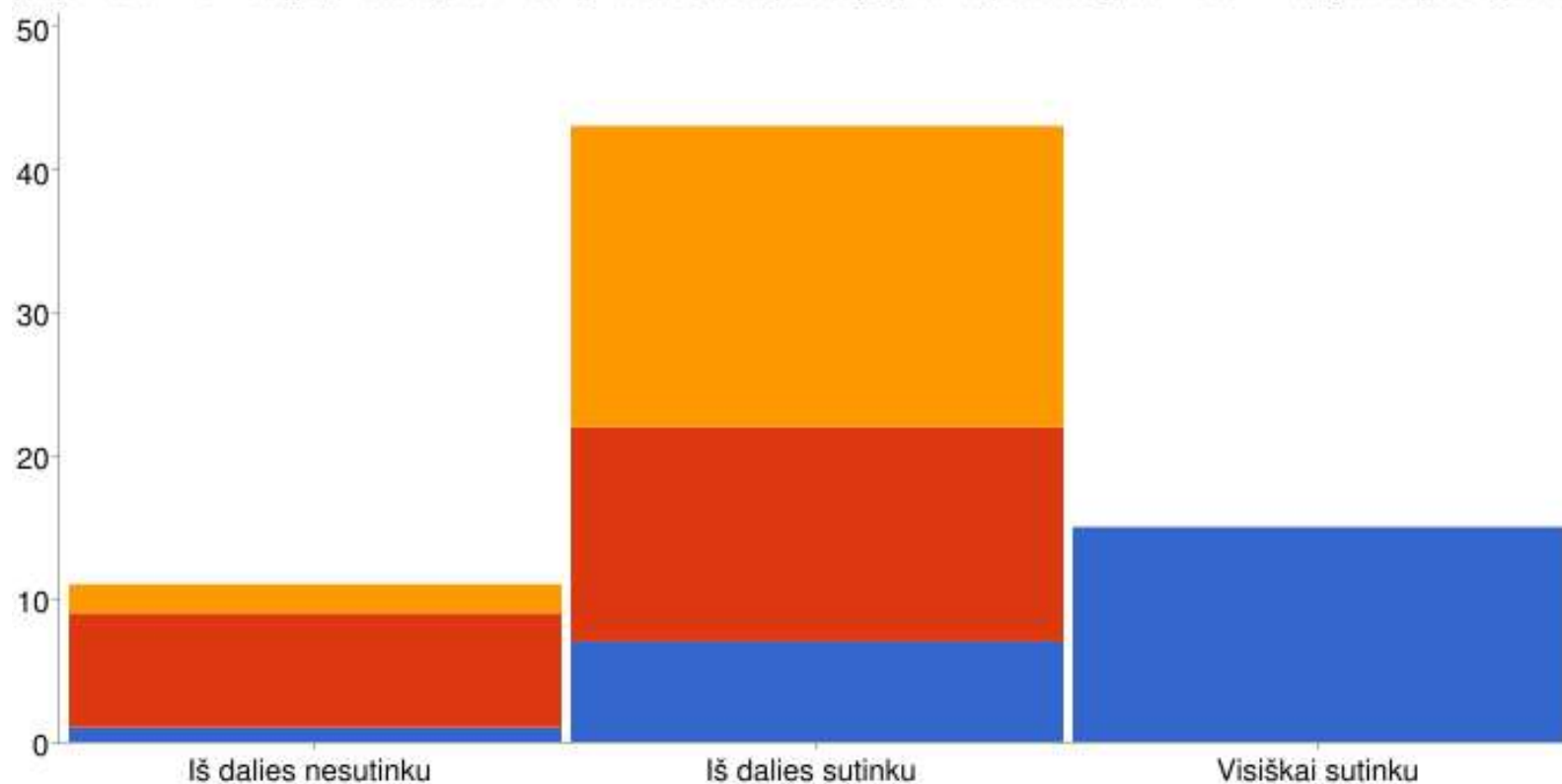


Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats).

savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja.

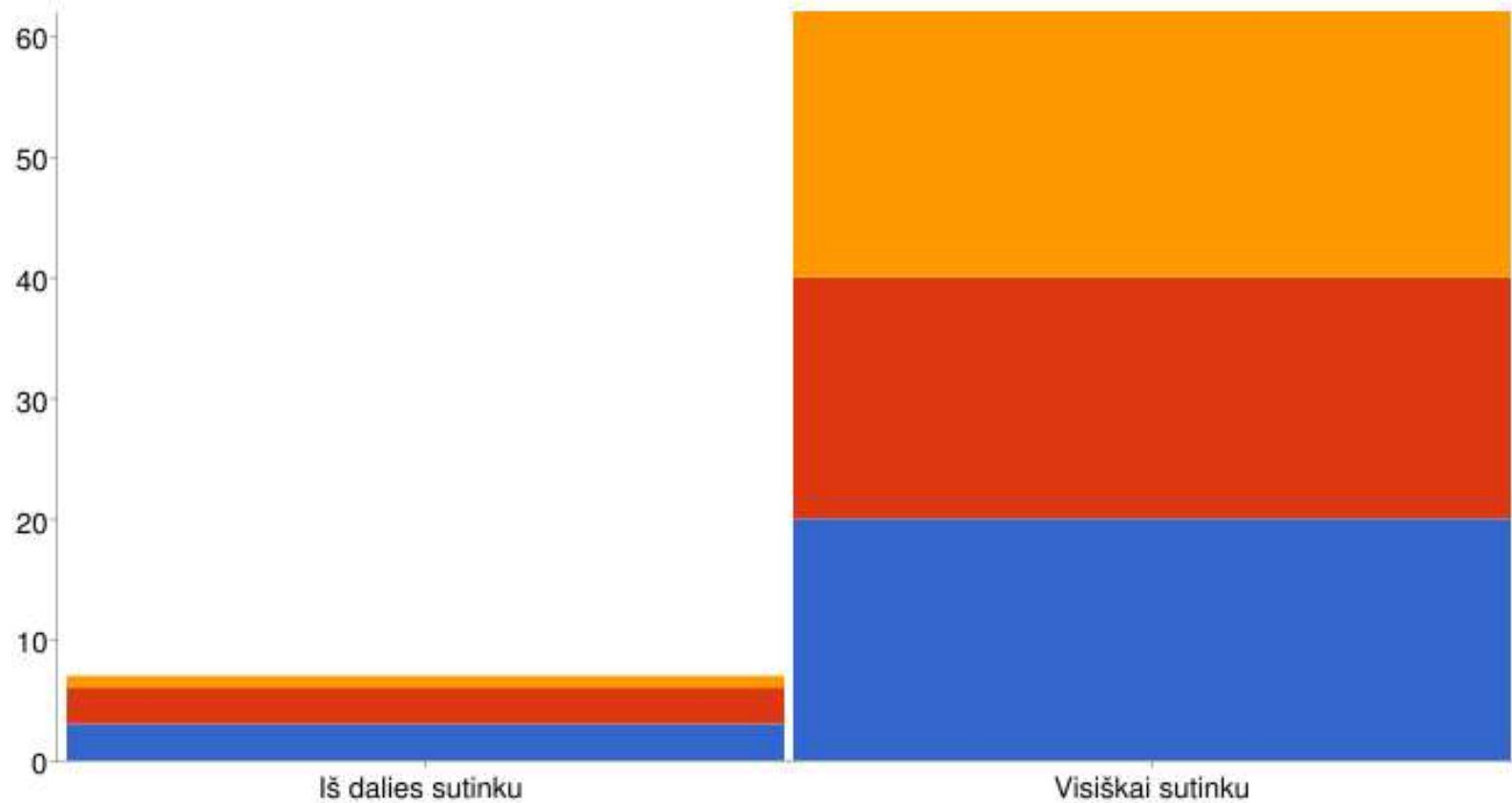
kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.

patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti



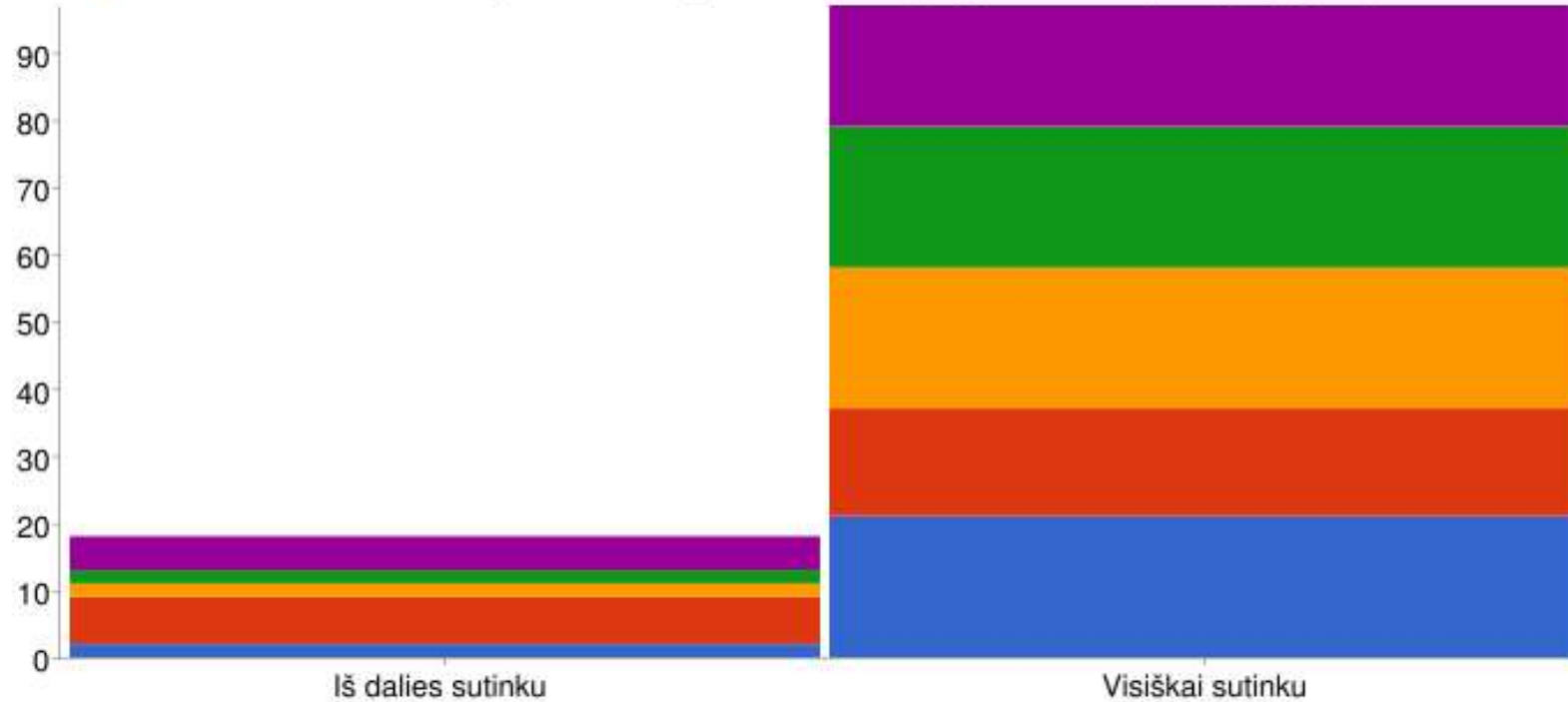
Patirtinė vaiko veikla.

erimentuoja, tyrinėja. ■ Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.
rius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis



Žaidimas.

- Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas.
- Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti suaugusiųosius ir jie žaidžia kartu.
- Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybinę patirtį.
- Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją).
- Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai.



Fizinė aplinka.

reikalingi vaikams.

reikalingi visiškam vaikų ugdymuisi.

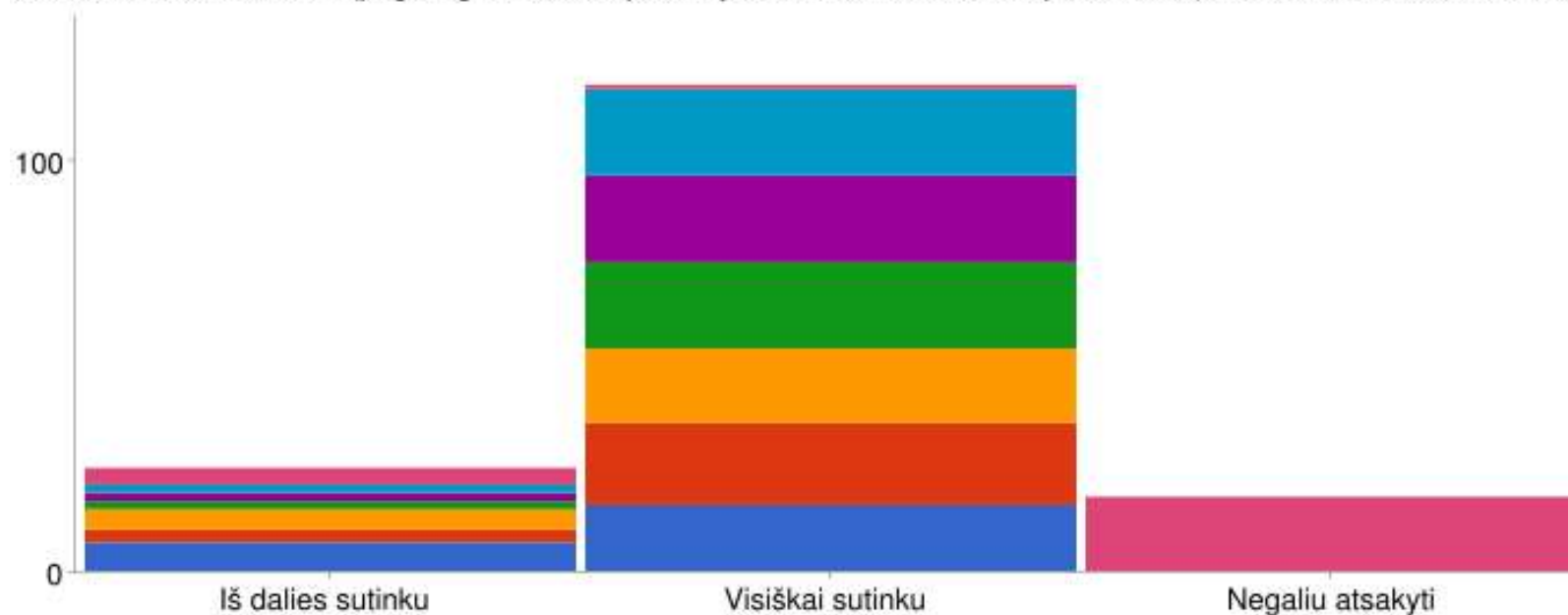
reikalingos paskirties, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams.

reikalingas nustatyta laiką, vaikai praleistų gryname ore.

reikalinga ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.

reikalingi patalpos įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.

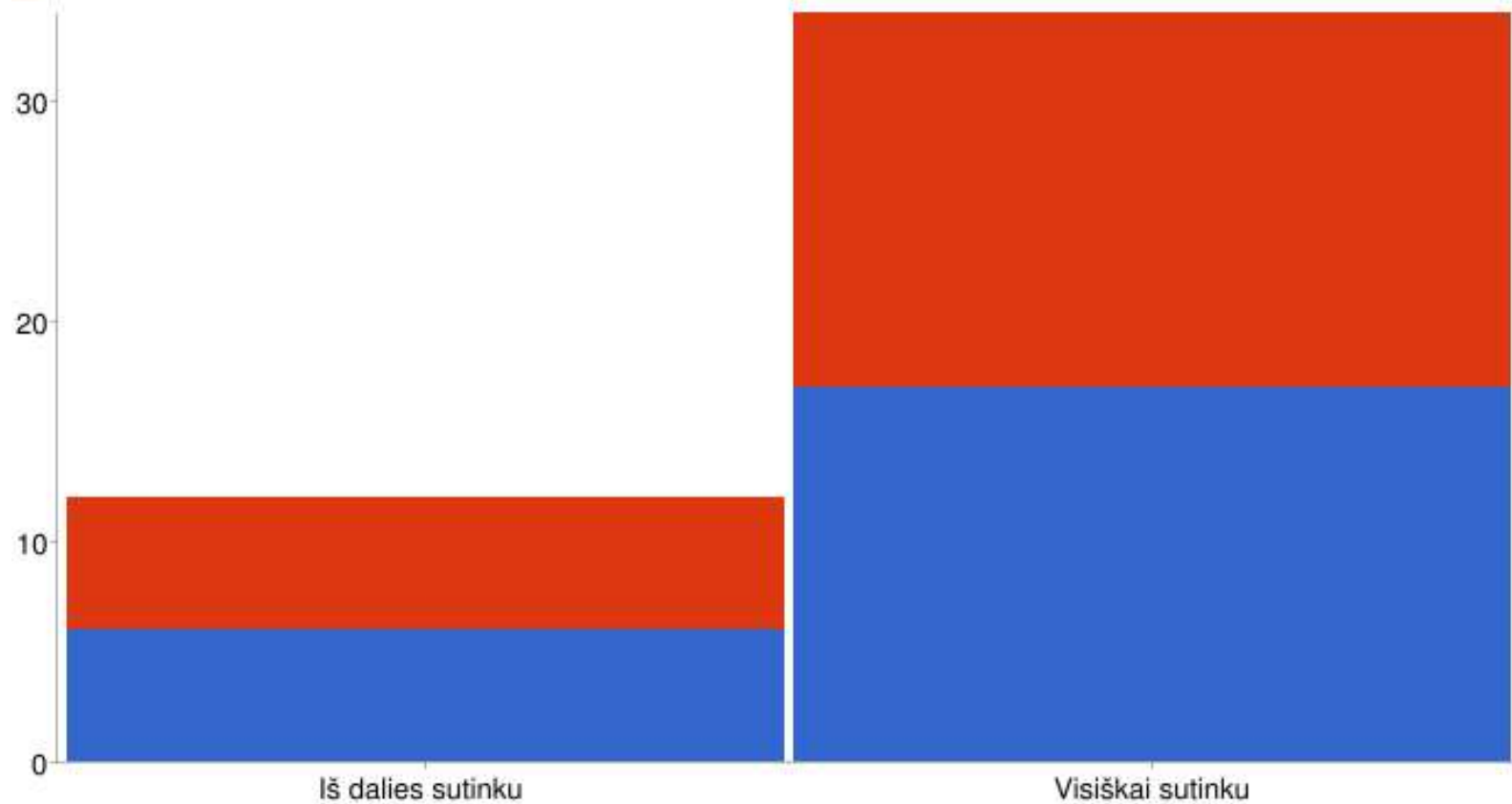
reikalingas apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis.



Socialinė-emocinė aplinka.

■ Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį.

■ Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais). 1



Pažintinė aplinka.

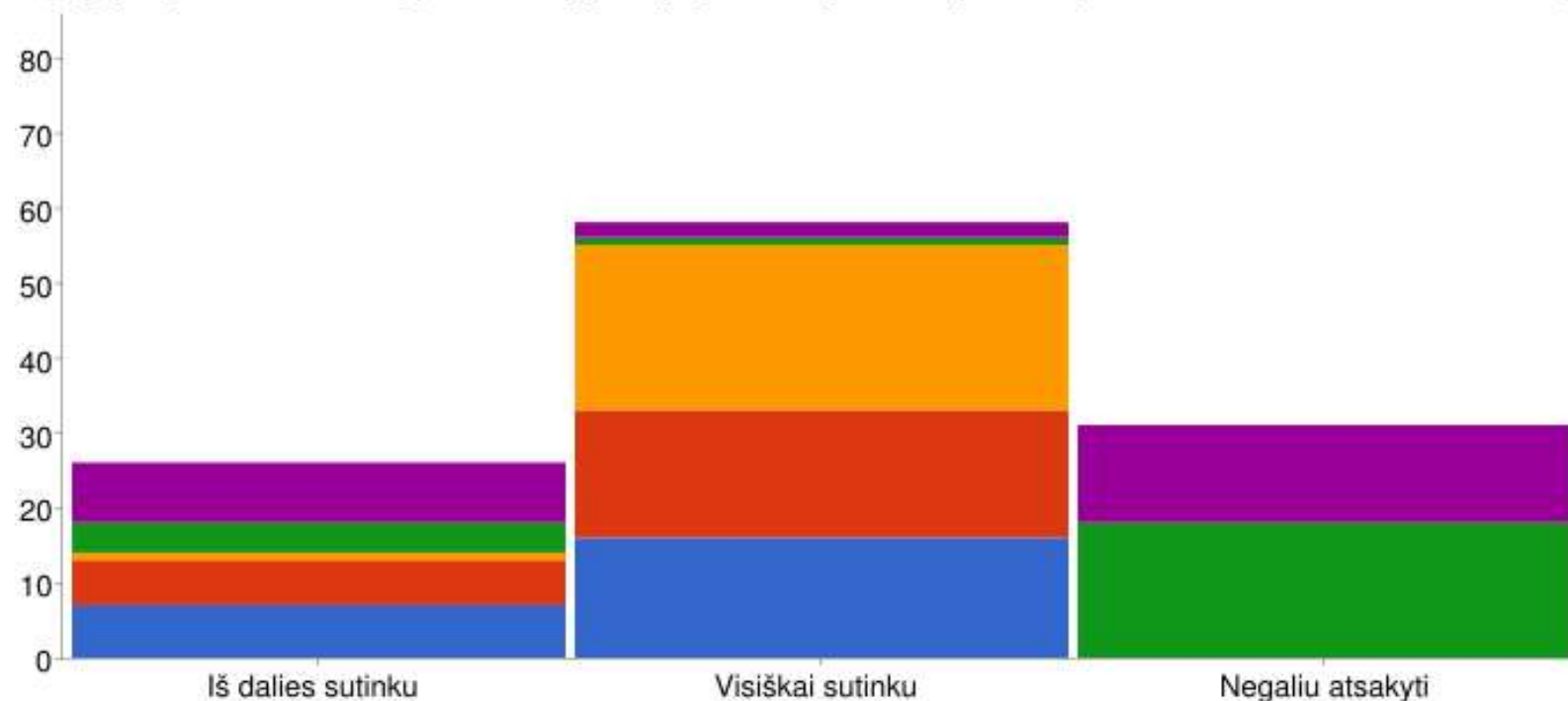
...jant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką.

...plinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo.

...ina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.

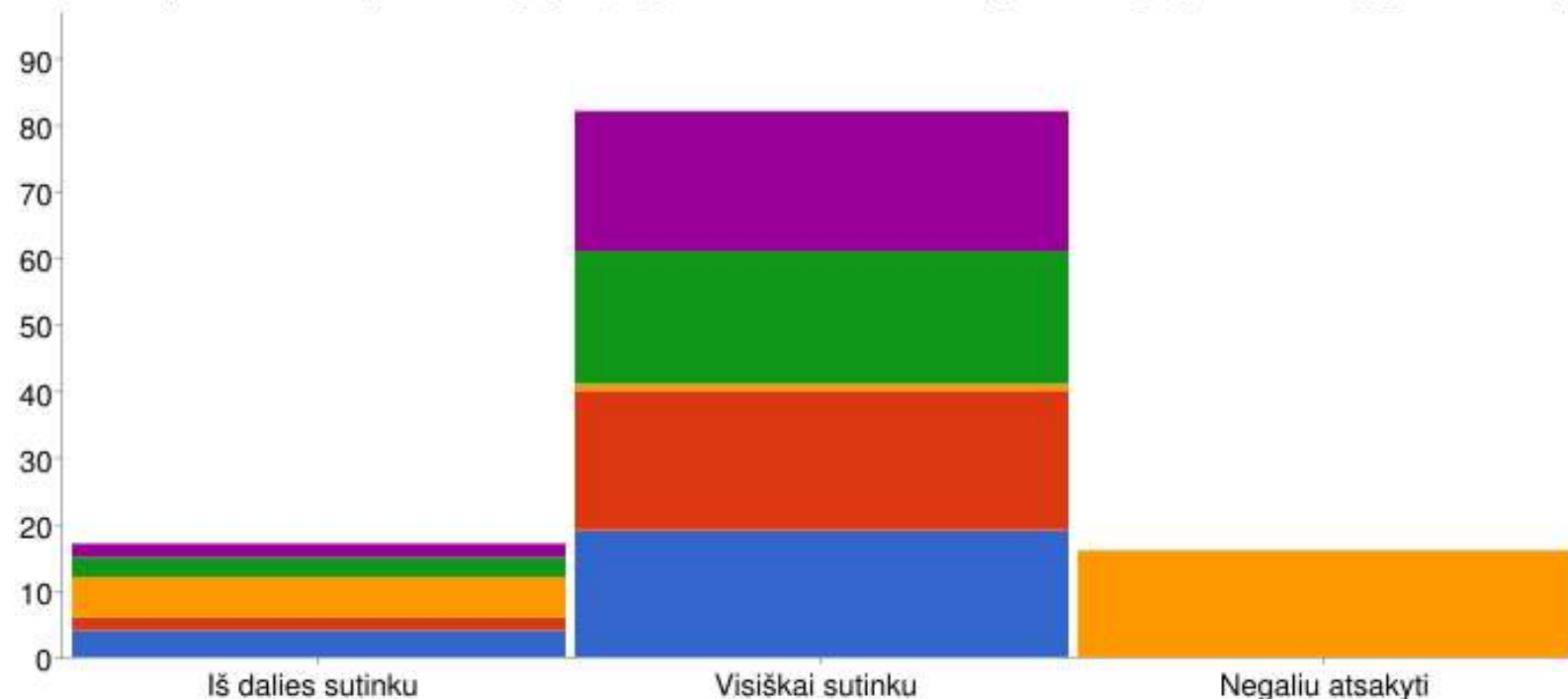
...i tinkamas skirtingos paskirties priemonės, informacinės ir komunikacinės technologijos.

...ikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kvieč



Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai.

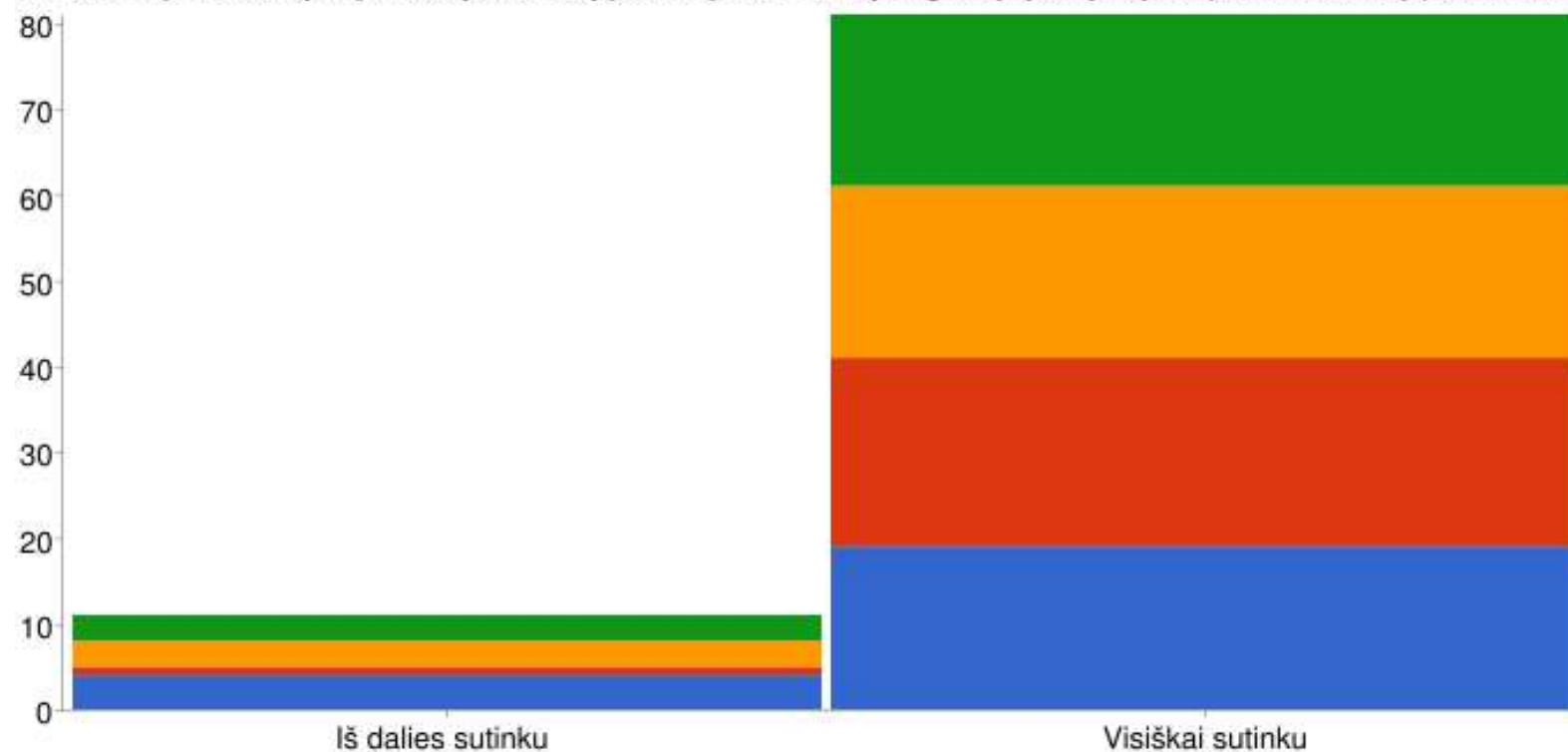
Ugdymo strategijos, skatinančios prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.
Ugdymo strategijos, padedančios vaikams kurti darnius santykius ir bendradarbiauti su kitais žmonėmis.
Ugdymo strategijos, kurios kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą.
Ugdymo strategijos, grindžiamos dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamos ir inicijuodamos nuolatinius dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų.
Ugdymo strategijos, kurios padeda vaikams priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo patirtį.



Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą.

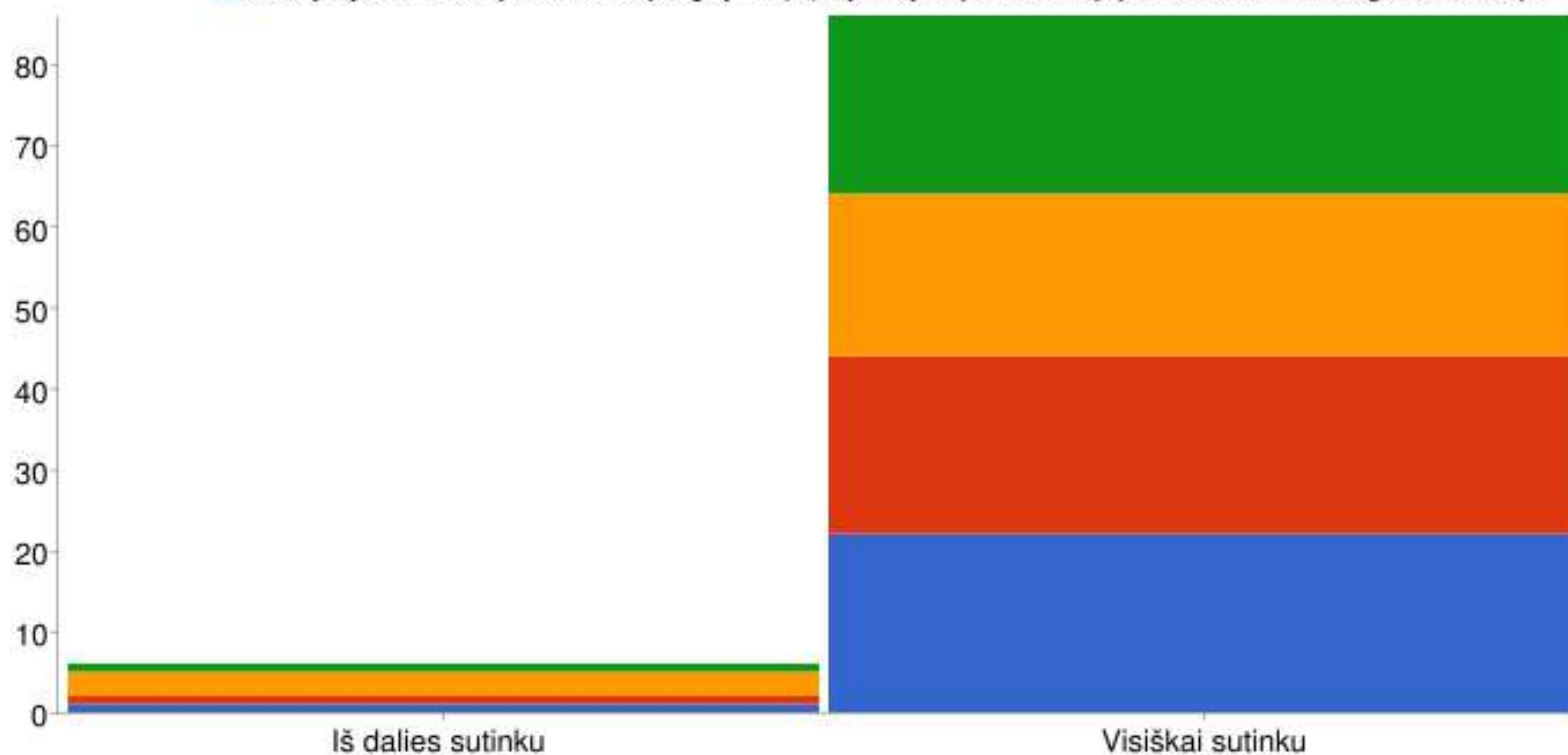
Strategijos, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.

Patirtis, kad vaikai aktyviai matytų ryšius tarp išminktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realios mokyklinės veiklos metu. Ugdymo procesą lygi ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir padidintų vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti žinių.



Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.

- Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.
- Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją).
- Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtį.
- Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.



Pasiekimų vertinimas.

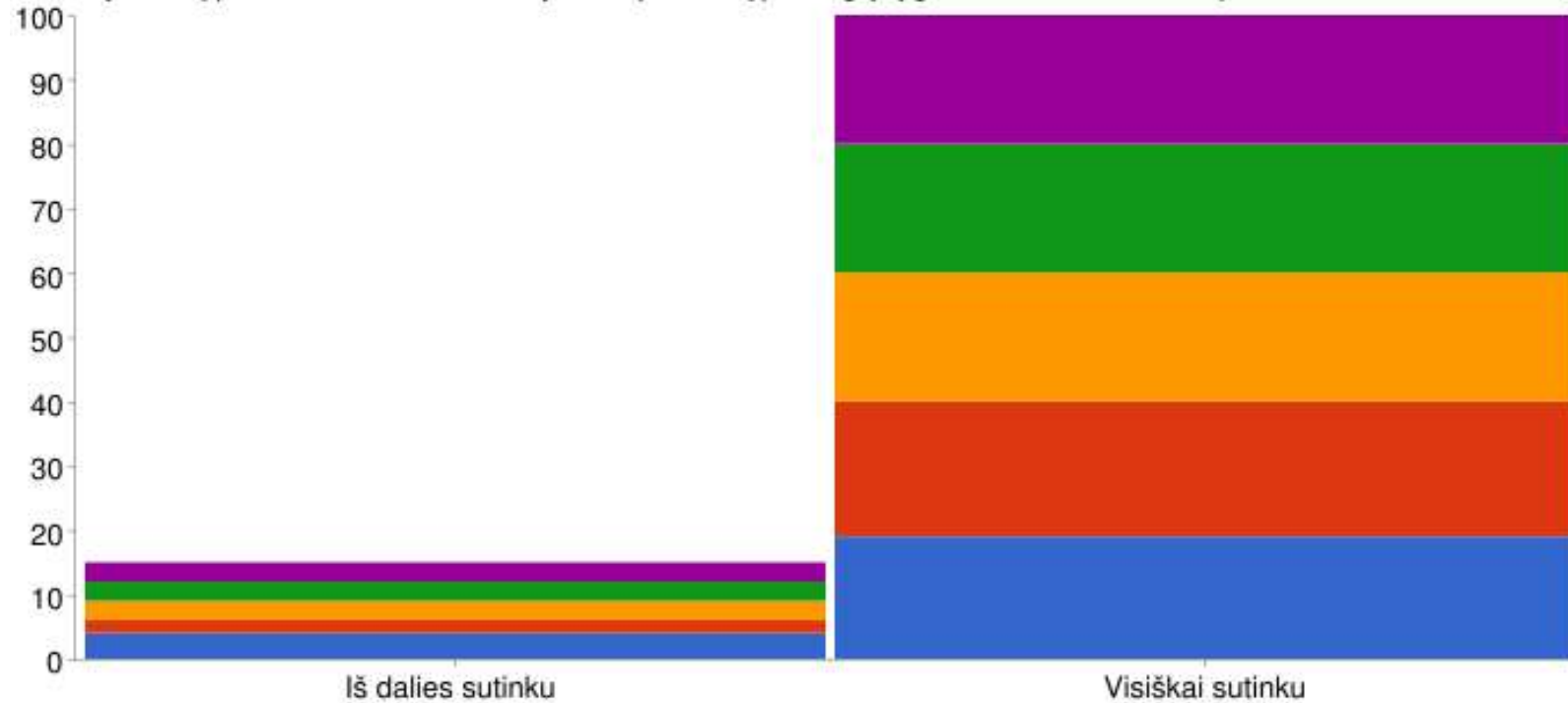
gali gauti informaciją apie vaiko daromą pažangą.

Galite padėti mokytojamui vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.

Galite dalyvauti su mokytoju ir tėvais šeimų nariais, norėdamas geriau pažinti vaiką ir įvertinti jo galias.

Galite dalyvauti mokymosi proceso įvertinimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.

Galite padėti mokytojamui fiksuoti ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygin



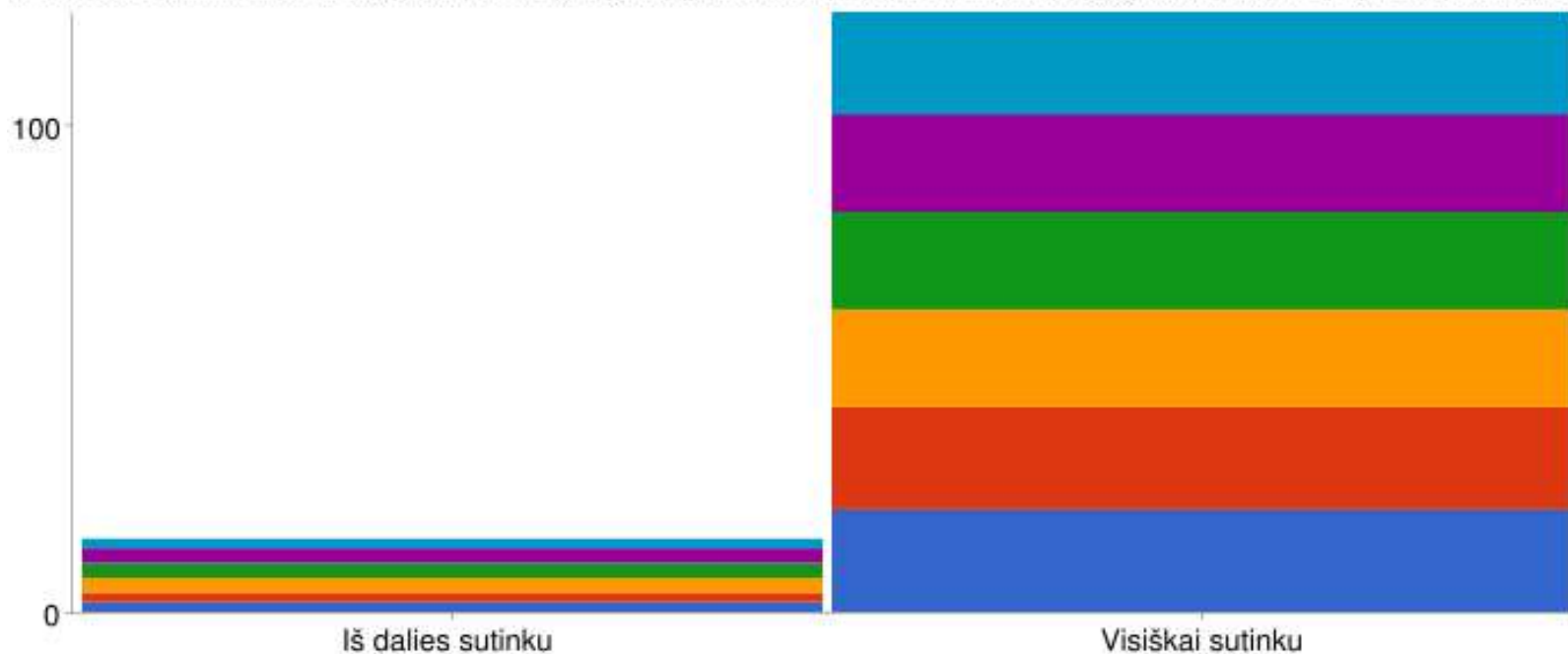
Ugdymo planavimas.

iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.

iai, atsižvelgdamas į besikeičiančią situaciją, vaikų interesus bei poreikius.

siausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos.

imžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trump
is yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešm
ndamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdama



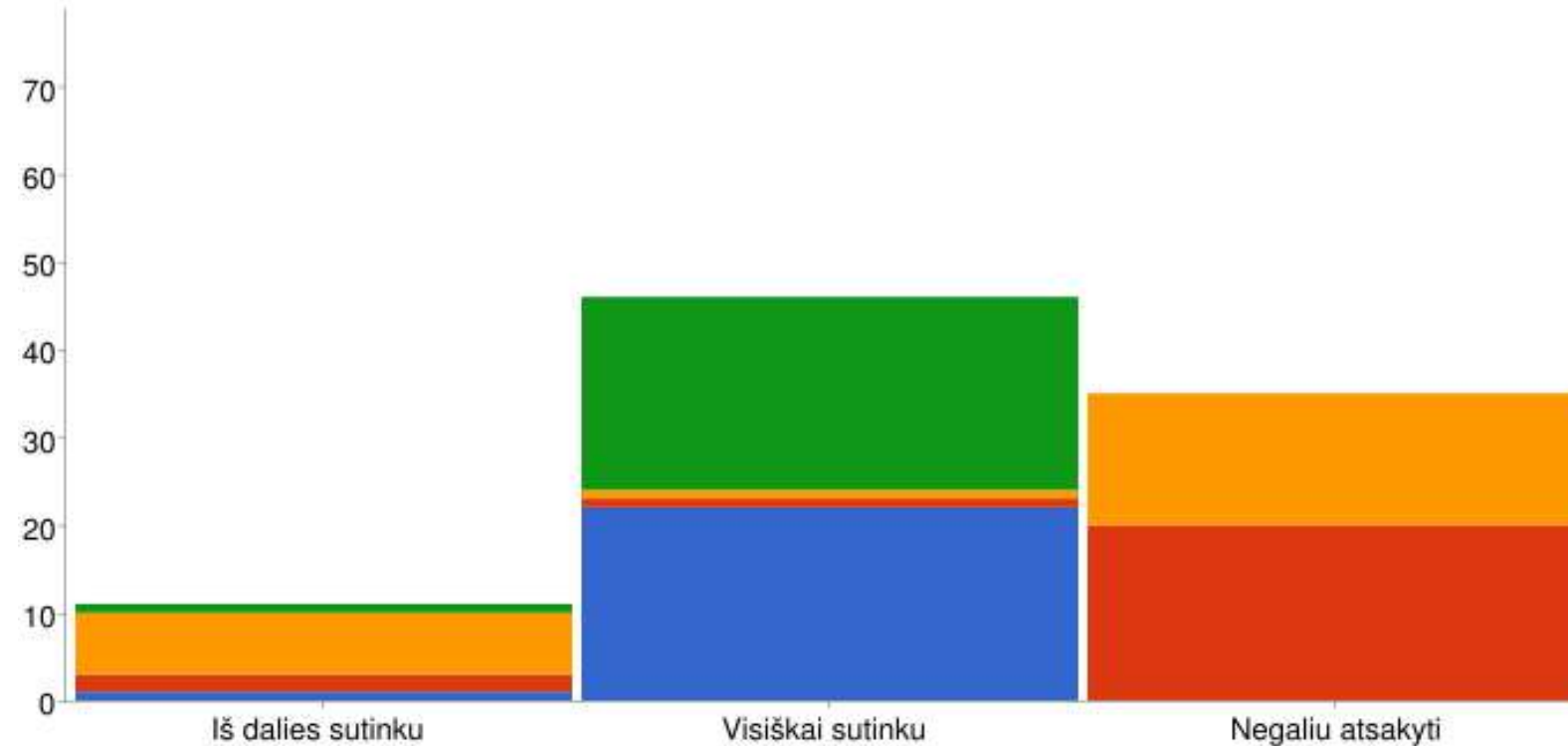
Šeimos kultūros pažinimas.

tikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.

teikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.

io ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę.

rbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymą.

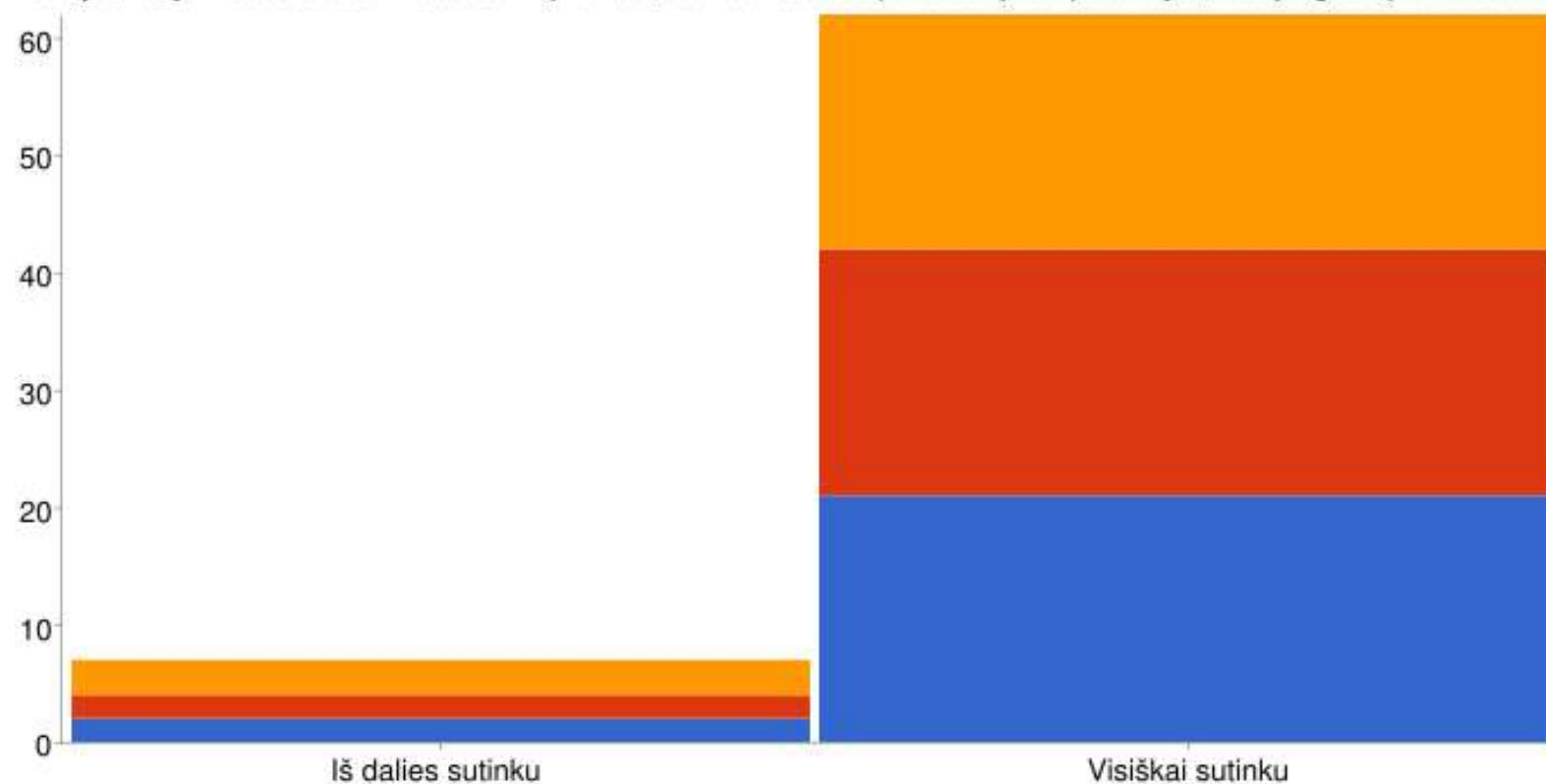


Partnerystė su šeima.

eimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariaisi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.

ms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.

ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuli



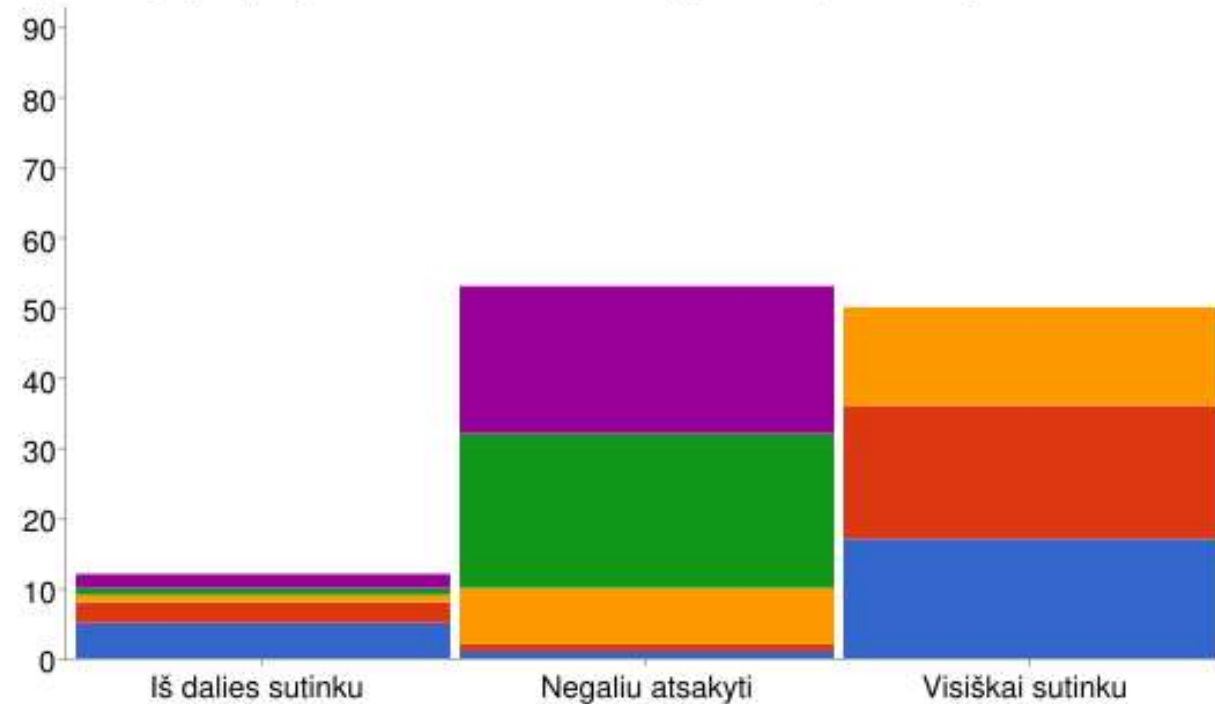
Mokyklos veiklos vadyba.

as laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.

riams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.

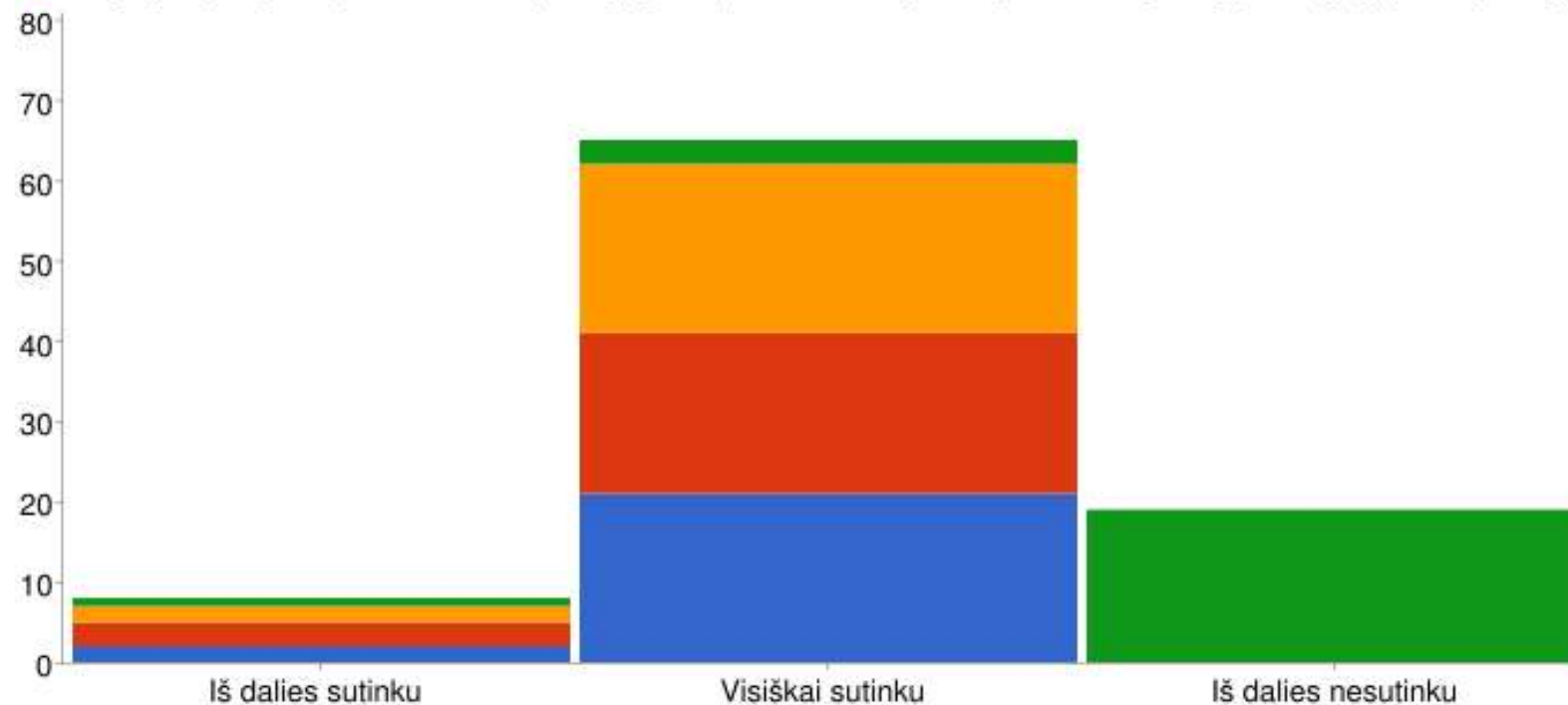
endravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra.

mos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą
ii planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialiu



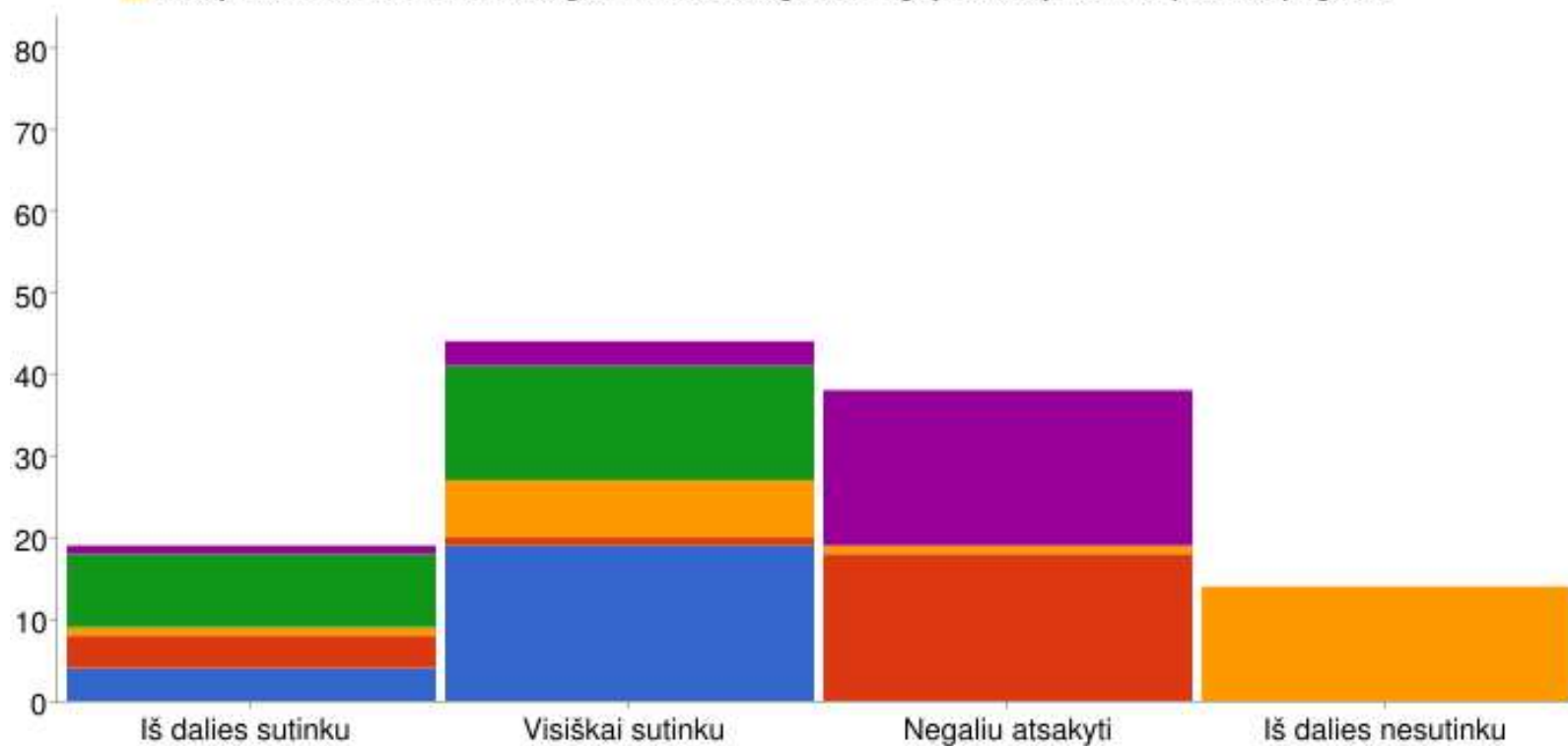
Nuolatinis profesinis tobulėjimas.

- Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojami įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybė
- Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskr
- Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir ugdymo priemonėmis, studijuodami šal
- Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus :



Lyderystė mokymuisi.

- Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.
- Mokytojai yra iniciatyvūs, tobulinant ugdymo įstaigos veiklą.
- Mokytojai kuria profesinio įsivertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūrą.
- Mokytojai pasitiki formaliais mokyklos lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.
- Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.



Mokyklos savivalda.

- Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.
- Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.
- Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.

